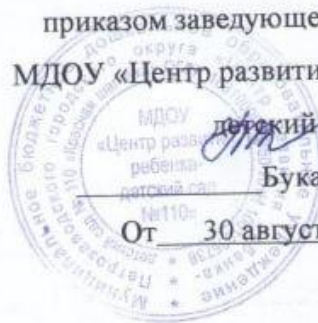


Республика Карелия
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Петрозаводского городского округа
«Центр развития ребенка – детский сад № 110 «Красная шапочка»
(МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 110»)

Принято:
Общим собранием Учреждения
протокол № 3 от 30.08.2023 г.

Утверждено:
приказом заведующего № 101/3
МДОУ «Центр развития ребенка -
детский сад №110»
Букатовой Н.А.
От 30 августа 2023 г.



Основная общеобразовательная программа
дошкольного образования

Петрозаводск, 2023 год

Структура образовательной программы:

1. Общие положения	5
2. Целевой раздел программы	6
Обязательная часть программы	6
2.1 Пояснительная записка	6
2.1.1 Цели и задачи программы	6
2.1.2. Принципы и подходы программы	8
2.2 Планируемые результаты освоения образовательной программы	11
2.2.1 Планируемые образовательные результаты в младенческом возрасте	11
2.2.2.Планируемые образовательные результаты в раннем возрасте	12
2.2.3.Планируемые образовательные результаты в дошкольном возрасте	13
2.2.4. Планируемые образовательные результаты на этапе завершения освоения программы (к концу дошкольного возраста)	19
2. 3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	22
Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	22
2.4 Планируемые результаты освоения программы по выбранному направлению	23
3. Содержательный раздел программы	26
Обязательная часть программы	26
3.1. Задачи и содержание образования (обучение и воспитание) по образовательным областям	26
3.1.1. Социально - коммуникативное развитие	26
3.1.2. Познавательное развитие	28
3.1.3. Речевое развитие	29
3.1.4. Художественно-эстетическое развитие	30

3.1.5. Физическое развитие	31
3.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы	31
3.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	36
3.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	37
3.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	41
3.6. Направления и задачи коррекционно - развивающей работы	47
3.7. Рабочая программа воспитания	47
Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	
3.8. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений обучающихся	56
3.9. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе	57
3.10. Направления и задачи коррекционно - развивающей работы	60
3.11. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с социальными партнерами	66
4. Организационный раздел	68
4.1. Психолого - педагогические условия реализации Программы	68
4.2. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды	69
4.3. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	71
4.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	84
4.5. Кадровые условия реализации Программы	86

4.6. Режим и распорядок дня в дошкольных группах	90
4.7. Календарный план воспитательной работы	94
5. Дополнительный раздел	107
5.1. Краткая презентация Программы	107

1. Основные положения

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее - программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155) с изменениями и дополнениями (далее – ФГОС ДО);
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028) (далее ФОП ДО);
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- 1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- 2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- 3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее – ДОО), и планируемые результаты освоения образовательной программы. Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО)

2.Целевой раздел программы

Обязательная часть программы

2.1. Пояснительная записка

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (далее Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Петрозаводского городского округа «Центр развития ребенка – детский сад № 110 «Красная шапочка» (далее МДОУ) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствующей федеральной образовательной программой дошкольного образования. Нормативно - правовая база разработки и утверждения Программы МДОУ:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».

4. Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 "Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

6. Устав МДОУ.

Программа МДОУ сформирована как программа психолого - педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста. Программа направлена на создание условий развития личности ребёнка дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

2.1.1. Цели и задачи Программы

Цель Программы: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально - культурных традиций.

Задачи Программы:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного образования и начального общего образования.

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств и основ патриотизма, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечение психолого - педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

10. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

11. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения Программы МДОУ.

Обязательными условиями решения всех задач Программы являются охрана и укрепление здоровья детей, развитие их двигательной культуры, создание развивающей предметно — пространственной среды.

В соответствии с современными психолого – педагогическими представлениями содержание образования детей должно быть интегрированным и комплексным. Это обеспечивает полноту реализации возможностей ребёнка, целостность восприятия им окружающего мира, его всестороннее развитие.

2.1.2 Принципы и подходы Программы

В основе формирования Программы, в соответствии с ФГОС ДО, заложены следующие основные принципы:

- полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
- признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей (многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы).

В соответствии со Стандартом Программа основана на следующих подходах:

1. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

2. Личностно - развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МДОУ) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого

участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

4. Сотрудничество МДОУ с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники МДОУ должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей.

5. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. МДОУ устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости.

6. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем,

анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

7. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

8. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

9. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

10. Программа опирается на принцип «минимакса». Один воспитанник ограничится минимумом. Другой воспитанник сможет освоить максимум и пойдет выше. Все остальные разместятся в промежутке между минимумом и максимумом в соответствии со своими индивидуальными возможностями, способностями, предпочтениями. И каждый воспитанник, и его родители получат перспективу для личностного и познавательного развития. Педагоги из максимума предложенного им материала выберут для себя тот необходимый минимум, который обеспечит высокий и наиболее эффективный уровень воспитания и обучения детей, поможет раскрыться личности педагога и удовлетворить образовательные потребности каждого ребенка, в зависимости от его возможностей и интересов.

Значимыми для разработки и реализации Программы являются характеристики, связанные с особенностями контингента МДОУ, статусом МДОУ, а также характеристики возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста.

2.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно - исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и т.д. имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

2.2.1. Планируемые образовательные результаты в младенческом возрасте

К одному году:

- ребёнок проявляет двигательную активность в освоении пространственной среды, используя движения ползания, лазанья, хватания, бросания; манипулирует предметами, начинает осваивать самостоятельную ходьбу;

- ребёнок положительно реагирует на прием пищи и гигиенические процедуры; ребёнок эмоционально реагирует на внимание взрослого, проявляет радость в ответ на общение со взрослым;

- ребёнок понимает речь взрослого, откликается на свое имя, положительно реагирует на знакомых людей, имена близких родственников;

- ребёнок выполняет простые просьбы взрослого, понимает и адекватно реагирует на слова, регулирующие поведение (можно, нельзя и др.);

- ребёнок произносит несколько простых, облегченных слов (мама, папа, баба, деда, дай, бах, на), которые несут смысловую нагрузку;

- ребёнок проявляет интерес к животным, птицам, рыбам, растениям; ребёнок обнаруживает поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению;

- ребёнок узнает и называет объекты живой природы ближайшего окружения, выделяет их характерные особенности, положительно реагирует на них;

- ребёнок эмоционально реагирует на музыку, пение, игры - забавы, прислушивается к звучанию разных музыкальных инструментов;

- ребёнок ориентируется в знакомой обстановке, активно изучает окружающие предметы, выполняет действия, направленные на получение результата (накладывает кирпичик на кирпичик, собирает и разбирает пирамидку, вкладывает в отверстия втулки, открывает и закрывает дверцы шкафа, рассматривает картинки и находит на них знакомые предметы и др.);

- ребёнок активно действует с игрушками, подражая действиям взрослых (катает машинку, кормит собачку, качает куклу и т.п.).

2.2.2. Планируемые образовательные результаты в раннем возрасте

К трем годам:

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры; ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и др.);

- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

- ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

- ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
- ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о родном городе (селе);
- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и др.), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

2.2.3. Планируемые образовательные результаты в дошкольном возрасте

К четырем годам:

- ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и т.п., соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогом рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;
- ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном городе, его названии, достопримечательностях и традициях;

- ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

- ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;

- ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

- ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

К пяти годам:

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

- ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

- ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

- ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

- ребёнок самостоятелен в самообслуживании;

- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

- ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

- ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии города, улицы, некоторых памятных местах;

- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем

живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

- ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

- ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и др.);

- ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

К шести годам:

- ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и др.); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям, демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и др., оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

- ребёнок проявляет познавательный интерес к городу (селу), в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы;

- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

- ребёнок проявляет интерес и/или с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

- ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

2.2.4. Планируемые образовательные результаты на этапе завершения освоения программы (к концу дошкольного возраста)

- у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;

- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристические навыки, ориентируется на местности;

- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

- ребёнок проявляет морально-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и т.п.; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и

взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и др.;

- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и др.;

ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и

- реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

2.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Педагогическая диагностика в МДОУ проводится с целью оценки индивидуального развития детей для решения задач индивидуализации образования (в том числе поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с особыми образовательными потребностями), а также для оптимизации работы с группой детей. При проведении педагогической диагностики педагогическое понятие «норма развития» – это не характеристика среднестатистического или средне группового уровня развития какой-либо способности, а указание на возможности высших достижений для данного возраста, для данной ступени образования. Именно возможностей возраста, а не его достижений, так как новообразования развития (субъектные способности) всегда обнаруживают себя за пределами того возрастного периода, где они сложились. Иными словами, норма – это не то среднее, что есть, а то лучшее, что возможно в конкретном возрасте для конкретного ребёнка при соответствующих условиях. Задача педагога – эти соответствующие условия определить и обеспечить (В.И. Слободчиков). Диагностика планируемых результатов не задаёт жёстких нормативов развития, а лишь описывает возможные его проявления, позволяя выстраивать индивидуальную образовательную траекторию для каждого ребёнка.

Педагогическая диагностика также связана с оценкой эффективности педагогических действий и лежит в основе их дальнейшего планирования. Наблюдение за индивидуальными достижениями ребенка в разных видах детской деятельности позволяет педагогу конкретизировать и индивидуализировать задачи развития конкретного ребёнка в каждой из образовательных областей.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и др.). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и др.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются в таблице планируемых результатов развития.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=1&rangeSize=1> (П.16, стр 17 - 20).

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

2.4 Планируемые результаты освоения программы по выбранному направлению

Планируемые результаты освоения образовательной области «Национально - региональный компонент «Знакомство с национальной культурой и бытом Карелии»:

- ребёнок проявляет деятельный интерес к истории и культуре родного края;
- ребёнок имеет представления о себе, своей семье; о собственной принадлежности и принадлежности других людей к определённой национальности;
- о национальной принадлежности людей, проживающих на территории Республики Карелия;
- в реальных жизненных ситуациях проявляет уважительное отношение к людям разных национальностей, их культуре, обычаям, традициям;

- ребёнок может рассказать о своем родном городе, населенном пункте (название, расположение, социальные объекты, достопримечательности и т.д.);
- хорошо ориентируется в ближайшем социально-культурном окружении, прокладывает маршрут движения до объекта, ориентируется в схеме, на карте;
- ребёнок имеет представление об истории, культуре, традициях родного края;
- использует фольклор, навыки художественного творчества и т.д. в своей деятельности;
- ребёнок хорошо ориентируется и может рассказать о флоре и фауне Карелии;
- знает и использует правила общения с природой в своей деятельности; демонстрирует навыки поведения и деятельности в природе;
- ребёнок имеет представление об основных, характерных для Карелии исторических видах труда взрослых, ремеслах, современных видах промышленности, производства, владеет навыками и первоначальными умениями обработки материалов (холст, береста, дерево, шерсть и др.), плетения, вышивки и др.

Планируемые результаты освоения образовательной программы «Путешествие в прекрасное»:

Планируемые предметные результаты по организации деятельности художественно – эстетической направленности:

- ребенок эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы;
- способен установить связь между действием и эмоциональным состоянием изображённых на сюжетных картинах детей и взрослых;
- избирателен в предпочтении разной по настроению музыки;
- меняет характер движения в соответствии с настроением и характером музыки;
- творчески отражает впечатления о детях, взрослых, персонажах художественных произведений в рисунке;
- подстраивает свои движения под ритм, такт и темп музыкального произведения;
- в совместных со взрослыми и в партнёрских детских проектах создаёт атрибуты для театрализации эпизодов любимых художественных произведений и собственных сказок;
- разворачивает игровые сюжеты по мотивам музыкальных произведений;
- способен сопоставлять свои впечатления о разных музыкальных произведениях;
- высказывает свои предпочтения при выборе музыкальных произведений;
- самостоятельно определяет различные средства музыкальной выразительности,
- элементарно анализирует музыкальные формы, разную по жанрам и стилям музыку

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса:

Личностные УУД:

Импровизировать, передавать характер в музыкально – творческой деятельности.

Установка на здоровый образ жизни, создание собственных движений с учётом правильного дыхания, передавать эмоции мимикой, движениями.

Понимание социальных функций музыки (познавательной, коммуникативной, эстетической и др.) в жизни людей, общества, в своей жизни.

Осмысление взаимодействия искусств как средства расширения представлений о содержании музыкальных образов, их влиянии на духовно-нравственное становление личности.

Понимание жизненного содержания народной, религиозной классической и современной музыки, выявление ассоциативных связей музыки с литературой, изобразительным искусством, кино, театром в процессе освоения музыкальной культуры своего региона, России, мира, разнообразных форм музицирования, участия в исследовательских проектах.

Познавательные УУД:

Различать и анализировать настроения, чувства, характер, выраженные в музыке.

Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы.

Сравнивать и группировать произведения изобразительного искусства (по изобразительным средствам, жанрам и т.д.).

Преобразовывать информацию из одной формы в другую, самостоятельно выполнять творческие задания.

Регулятивные УУД:

Проговаривать последовательность действий на занятии.

Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Учиться давать эмоциональную оценку своей деятельности.

Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.

Осваивать правила работы в группе.

Коммуникативные УУД:

Работать в парах, группах.

Уметь пользоваться языком изобразительного искусства.

Уметь донести свою позицию до собеседника.

Уметь слушать и понимать высказывания собеседников.

Учиться согласованно работать в группе.

Учиться распределять работу между участниками проекта; понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы.

Понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы.

Уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

3. Содержательный раздел

Обязательная часть программы

3.1. Задачи и содержание образования (обучение и воспитание) по образовательным областям

Программа МДОУ обеспечивает разностороннее развитие обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи - восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

По всем направлениям развития ведется необходимая образовательная деятельность в рамках Стандарта (п.2.6) в соответствии с Учебным планом МДОУ.

В Учебный план МДОУ включены:

- Обязательная часть программы в соответствии с ФОП ДО, который отражает содержание образовательной программы МДОУ.

- Часть формируемая участниками образовательных отношений, представленная рабочей программой по образовательному разделу «Путешествие в прекрасное и изобразительная деятельность», автор - педагог дополнительного образования Соколова О.В; образовательный раздел «Знакомство с национальной культурой и бытом Карелии» (национально - региональный компонент), задачи которого реализуются в образовательных разделах, в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей.

В учебный план включены пять направлений развития, образовательная деятельность по образовательным разделам реализуется с помощью курсов и программ, обозначенных в рабочих программах.

3.1.1. Социально - коммуникативное развитие

Образовательная деятельность по социально - коммуникативному развитию реализуется: в сфере социальных отношений - с помощью рабочей программы «Риторика общения», разработанной для детей старшего возраста и «Познаю себя» (реализуется воспитателем и педагогом - психологом 1 раз в 2 недели для детей старшего и подготовительного к школе возраста); в области формирования основ гражданственности и патриотизма, в сфере трудового воспитания - реализуются, в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей.

Задачи воспитания:

1. Воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
2. Воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
3. Воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
4. Содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
5. Воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
6. Создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
7. Поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
8. Формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Основные направления работы с детьми от 2х месяцев до 1 года:

1. До 6 месяцев: осуществлять эмоционально-контактное взаимодействие и общение с ребёнком, эмоционально-позитивное реагирование на него;
2. С 6 месяцев: организовать эмоционально-позитивную поддержку ребёнка в его действиях через вербальное обозначение совершаемых совместных действий с ребёнком; поддерживать потребность ребёнка в совместных действиях со взрослым;
3. С 9 месяцев: формировать положительное отношение к окружающим, доверие и желание вступать в контакт не только с близкими, но и с другими людьми; поощрять интерес к предметам (игрушкам) и действиям с ними; способствовать проявлению самостоятельности и активности в общении, освоении пространства и предметно-манипулятивной деятельности.

Основные направления работы с детьми от 1 года до 2 лет:

- Создавать условия для благоприятной адаптации ребенка к ДОО.
- Поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику.
- Формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении.
 - Создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия.

Основные направления работы с детьми раннего возраста (2-3 года):

- Создавать условия для формирования телесного образа себя.

- Формировать представления детей о своих личностных качествах и личностных качествах других людей.

- Развивать способность отмечать и определять свои эмоциональные состояния.

- Помогать детям в осознании своих способностей.

- Помогать детям в определении своего социального «Я».

Основные направления работы с детьми дошкольного возраста (3 - 7 (8) лет):

- Развитие игровой деятельности детей.

- Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным).

- Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

- Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.

- Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.

- Передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

- Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

- Развитие трудовой деятельности.

- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Основные задачи и содержание работы по социально - коммуникативному развитию детей подробно описано в Федеральной образовательной программе дошкольного образования <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=1&rangeSize=1> (П 18, стр 21 — 42).

3.1.2. Познавательное развитие

Образовательная деятельность по познавательному развитию реализуется: в сфере математических представлений - реализуется с помощью рабочих программ «Введение в математику» и «Введение в информатику»; окружающий мир и природа - через программу «Ознакомление с окружающим миром»; в сфере сенсорных эталонов и познавательных действий - реализуются, в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей.

Основные направления работы с детьми с 2х месяцев до 1 года:

1. Развивать интерес детей к окружающим предметам и действиям с ними;

2. Вовлекать ребенка в действия с предметами и игрушками, развивать способы действий с ними;

3. Развивать способности детей ориентироваться в знакомой обстановке, поддерживать эмоциональный контакт в общении со взрослым;

4. Вызывать интерес к объектам живой и неживой природы в процессе взаимодействия с ними, узнавать их.

Основные направления работы с детьми 1 - 2 лет:

- Поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию.

- Формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова.

- Формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении.

- Развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам.

- Развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.

Основные направления работы с детьми раннего возраста (2-3 года):

- Создавать условия для ознакомления малышей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями.

- Стимулировать познавательную активность детей, организовывать детское экспериментирование.

Основные направления работы с детьми дошкольного возраста (3-7(8) лет):

- Развивать сенсорику.

- Развивать познавательно - исследовательскую деятельность.

- Формировать элементарные математические представления.

- Формировать целостную картину мира.

Расширять кругозор детей.

- Основные задачи и содержание работы по познавательному развитию детей подробно описано в Федеральной образовательной программе дошкольного образования <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=1&rangeSize=1> (П 19, стр 42 — 57).

3.1.3. Речевое развитие.

Образовательная деятельность по речевому развитию в формировании словаря, в звуковой культуре речи, в грамматическом строе речи, в связной речи, в подготовке к грамоте, интерес к

художественной литературе, реализуется с помощью рабочих программ «Развитие речи», «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте» и «Введение в художественную литературу».

Основные направления работы по речевому развитию с детьми:

1. Формировать целостную картину мира, в том числе первичных ценностных представлений.
2. Развивать литературную речь.
3. Приобщать к словесному искусству, в том числе развивать художественное восприятие и эстетический вкус.
4. Развивать свободное общение со взрослыми и детьми.
5. Развивать все компоненты устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности, практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Основные задачи и содержание работы по социально - коммуникативному развитию детей подробно описано в Федеральной образовательной программе дошкольного образования <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=1&rangeSize=1> (П 20, стр 57 - 76).

3.1.4. Художественно - эстетическое развитие

Образовательная деятельность по художественно - эстетическому развитию в областях: приобщение к искусству и изобразительная деятельность реализуется рабочей программой «Путешествие в прекрасное и изобразительная деятельность»; музыкальная деятельность - реализуется в соответствии с рабочей программой «Музыка» во всех возрастных группах, конструктивная деятельность - реализуется в соответствии с рабочими программами «Рисование/аппликация», «Лепка/конструирование», «Аппликация/лепка» реализуется воспитателем поочередно, 1 вид деятельности 1 раз в 2 недели. Продуктивный вид деятельности «конструирование» в группах со 2-ой младшей группы по подготовительную реализуется как часть непосредственной образовательной деятельности по рабочим программам «Введение в математику», «Введение в информатику», «Аппликация/лепка», в самостоятельной деятельности детей во второй половине дня; театрализованная и культурно - досуговая деятельность - в рамках рабочей программы «Музыка», в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей. Продуктивные виды деятельности в форме НОД по образовательным разделам, Основные направления работы по художественно - эстетическому развитию:

Развивать музыкально - художественную деятельность.

1. Приобщать к музыкальному искусству.
2. Развивать продуктивную деятельность детей.
3. Развивать детское творчество.
4. Приобщать к изобразительному искусству.

Основные направления работы по художественно - эстетическому развитию с детьми дошкольного возраста:

1. Развивать продуктивную деятельность детей.
2. Развивать детское творчество.
3. Приобщать к изобразительному искусству.

Основные задачи и содержание работы по художественно - эстетическому развитию детей подробно описано в Федеральной образовательной программе дошкольного образования <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=1&rangeSize=1> (П 21, стр 76 — 121).

3.1.5. Физическое развитие

Образовательная деятельность по физическому развитию реализуется с помощью рабочей программы по «Физической культуре» в группах раннего возраста воспитателями 2 раза в неделю в групповом помещении или спортзале; в группах с 3х до 7ми (8) лет инструктором по физической культуре 2 раза в неделю в спортзале и с 4-х до 7ми (8) лет 1 раз в неделю на улице.

Основные направления работы по физическому развитию:

1. Развивать двигательную активность ребенка.
2. Развивать саморегуляцию собственного поведения.
3. Развивать волевые качества.
4. Формировать круг представлений в области физической культуры.
5. Обогащать двигательный опыт.

Основные задачи и содержание работы по физическому развитию детей подробно описано в Федеральной образовательной программе дошкольного образования <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=1&rangeSize=1> (П 22, стр 121 — 147).

3.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Вариативные формы, способы, методы организации образовательной деятельности применяются в форме: непосредственно - образовательной деятельности для целой группы (занятия), индивидуальная работа (по пропущенным занятиям, повторению пройденного материала, по коррекции и развитию познавательной, эмоционально - волевой, коммуникативной сферы), различные виды детской деятельности; проекты различной направленности, праздники, досуги, развлечения, соревнования, конкурсы, социальные акции, а также образовательный потенциал режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Для успешной реализации Программы специалисты МДОУ используют в образовательной деятельности формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и

индивидуальным особенностям, не допуская как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей. Выбор форм организации работы с детьми должен в наибольшей степени соответствовать потребностям и интересам детей, состоянию их здоровья, а также возможностям педагогического коллектива.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно - исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также деятельности общения, восприятия художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Объём образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным. Педагоги вправе самостоятельно корректировать (увеличивать или уменьшать) ежедневный объём образовательной нагрузки при планировании работы по реализации Программы в пределах максимально допустимого объёма образовательной нагрузки, установленных действующими санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН).

Организованная образовательная деятельность (НОД) в форме занятий осуществляется в рамках учебного плана.

В летний период (июнь, июль, август), а также во время перерыва в НОД, образовательная деятельность реализуется не в форме занятий, а в форме совместной деятельности взрослого с детьми: развлечения, соревнования, проекты, продуктивные виды деятельности и пр.

Также используются следующие **методы реализации программы:**

1. Наглядные:
2. Наглядно - зрительные приёмы: показ движений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры;
3. Наглядно - слуховые приёмы: музыка, песни;
4. Тактильно - мышечные приёмы: непосредственная помощь воспитателя
5. Непосредственное наблюдение в природе, экскурсии
6. Словесные: объяснения, пояснения, указания, подача команд, сигналов, вопросы к детям, образный сюжетный рассказ, беседа, словесная инструкция. заучивание наизусть, пересказ, чтение и рассказывание художественных произведений, рассказывание без опоры на наглядный материал. Практические: повторение без изменений, с изменениями, проведение упражнений в игровой форме, в соревновательной форме, дидактические игры, игры – драматизации, пластические этюды, хоровые игры, дидактические упражнения.

Средства реализации программы:

- Общение взрослых и детей;

- Культурная языковая среда;
- Обучение родной речи на занятиях;
- Художественная литература;
- Изобразительное искусство, музыка, театр;
- Занятия по разделам программы.

Технологии, используемые в работе с детьми: Направления развития	Технологии
Социально- коммуникативное развитие	Технология продуктивного чтения Технология проблемного диалога Социоигровые технологии Технология «Рефлексивный круг» Технология «Звезда дня» Большая игра (авторская технология МДОУ)
Познавательное развитие	Проблемно-диалогическая технология открытия нового (с опорой на дидактическую игру)
Речевое развитие	Технология продуктивного чтения
Физическое развитие	Здоровьесберегающие технологии: - ритмопластика - динамические паузы (физкультминутки) - подвижные и спортивные игры - релаксация - различные гимнастики - физкультурные занятия - проблемно-игровые занятия - коммуникативные игры - психогимнастика - фонетическая ритмика

Также к средствам реализации программы относиться учебно - методический комплект, описывающий используемые пособия и программы, методические игрушки и пособия. Средством является также содержание предметно -развивающей среды МДОУ, содержание его материально - технической базы. **Формы работы**, при использовании которых те или иные виды деятельности обеспечивают развитие детей в различных образовательных областях (направлениях). Образовательные области располагаются в зависимости от возможностей развития в том или ином виде детской деятельности.

№	Виды деятельности	Образовательные области (направления развития)	Формы работы
1	Игровая	Социально - коммуникативное Речевое Художественно - эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> – ролевая игра – игра-драматизация – звуко - речевая игра – имитационная игра – народная игра – режиссёрская игра – хороводная игра – коммуникативная игра – пальчиковая игра – игра-забава – словесная игра – музыкальная игра – игра с тенью
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - игра-головоломка – сенсорная игра – Звуко - речевая игра
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - подвижная игра - пальчиковая игра - релаксационная игра
2	Коммуникативная	Социально - коммуникативное Речевое Познавательное	<ul style="list-style-type: none"> – беседы – ситуативный разговор – речевая ситуация
3	Познавательно - исследовательская	Познавательное Речевое Социально - коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> - экскурсия - решение проблемных ситуаций – экспериментирование – моделирование – реализация проектов - наблюдение
4	Восприятие художественной литературы и фольклора	Художественно - эстетическое Речевое Социально - коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> - слушание, чтение, обсуждение – разучивание - придумывание сказок, рассказов, загадок – пересказ -просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач
5	Конструирование	Художественно - эстетическое Познавательное	<ul style="list-style-type: none"> - творческая мастерская – изготовление шумовых инструментов из бросового или природного материала

6	Изодеятельность	Художественно - эстетическое Физическое (развитие мелкой моторики) Речевое	- постройки с обыгрыванием – творческая мастерская – галерея – выставка
7	Музыкальная	Художественно - эстетическое Речевое Социально - коммуникативное	- пение слушание - игра на музыкальных инструментах пластические, мимические этюды – танец - театральное развлечение - оркестр детских музыкальных инструментов
8	Двигательная	Физическое	- подвижные игры имитационные упражнения – соревнования, эстафеты различные виды гимнастики – минутки шалости/игры – пешеходная прогулка
9	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Социально - коммуникативное развитие	– дежурство – поручение – задание – реализация проектов – ознакомление с принадлежностями личной гигиены – хозяйственно-бытовой, общественно-полезный, природо-охранный труд – ручной труд – создание коллективной работы и её оформление – изготовление предметов для игр

ДОО самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации программы.

Вариативность форм, методов и средств реализации программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации программы педагог учитывает субъективные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Федеральной программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

3.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность осуществляется в следующих видах:

1. Специально организованная совместная деятельность в форме занятий (Непосредственная образовательная деятельность).

Особенности:

- педагогические задачи реализуются с помощью методов, средств, технологий, описанных в п.3.1 .Программы МДОУ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;

- обязательным элементом начала занятия является создание ситуации, мотивирующей детей к совместной деятельности таким образом, чтобы дети воспринимали занятие, как игровую ситуацию;

- приоритетной технологией в подаче нового материала является проблемно - диалогическая, побуждающая детей к самостоятельному открытию знания, к диалогу;

- режим занятий является гибким, зависящим от особенностей эмоционального и физического состояния детей. Педагогические задачи могут быть реализованы в других видах образовательной деятельности.

- занятия, проводимые специалистами, в случае их отсутствия, могут проводиться воспитателем;

- каждое занятие является интегрированным, в рамках занятия реализуются все пять направлений развития ребенка;

- ребенок во время занятия имеет право и возможность заниматься самостоятельной индивидуальной деятельностью и включаться в групповую работу по желанию;

- с ребенком, который по наблюдениям педагога не усвоил пройденный материал, с которым не удалось достичь педагогических задач, который отсутствовал, проводится индивидуальная работа в форме индивидуального занятия либо в других видах образовательной деятельности;

2. Приоритетно осуществляется через разные виды детской деятельности. Образовательная деятельность в режимные моменты.

Особенности:

- приоритетными методами являются словесные: чтение перед сном, перед приемом пищи; проговаривание стихов, пение песен во время гигиенических процедур, одевания/раздевания, прогулки, беседы;

- прогулка состоит из 5 компонентов, которые педагоги реализовывают, не принуждая детей: наблюдение, подвижная игра, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, труд.

3. Самостоятельная деятельность детей:

- осуществляется под присмотром педагога

- педагог по желанию детей принимает участие в игре

- данный вид деятельности является источником диагностических наблюдений педагога

- педагог реализует воспитательские, нравственные задачи: поощряет совместные игры, регулирует конфликтные ситуации, учит взаимодействовать

- чем меньше возраст детей, тем более организованной и совместной со стороны педагога является самостоятельная деятельность детей.

Приоритетным в работе педагога является предоставление возможности высказаться каждому ребенку, самостоятельно «прийти» к новому знанию.

3.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

Работа МДОУ направлена на создание психолого – педагогических условий, при которых детская инициатива становится необходимым компонентом всего образовательного процесса.

Формы и методы работы с детьми, которые способствуют формированию положительной самооценки и поощряют детскую самостоятельность:

- Уважительное отношение к ребенку, к его чувствам и потребностям;

- Поддержка и формирование уверенности в собственных возможностях и способностях во всех видах деятельности;

- Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения к друг другу и взаимодействие детей друг с другом в разных видах деятельности (Стандарт п.3.2.1);

- Создание условий для свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- Создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей (Стандарт п.3.2.4);

- Развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих работать в группе сверстников, позволяющих разрешать конфликтные ситуации в группе сверстников;

- Оказание недирективной помощи детям поддержки детской инициативы и самостоятельности специфических для детей видах деятельности (игровой изобразительной образовательной трудовой исследовательской проектной и т.д.)

Способы и направления поддержки детской инициативы

Вид деятельности	Способы и направления	
	Ранний дошкольный возраст 1г – 3г.	Дошкольный возраст 3 г - 8л
	<ul style="list-style-type: none"> - привлечение внимания; - подражание показу; - развитие речи; - яркая наглядность; - игра со взрослым; <p>Задача: переход от манипулятивных действий с предметами от внешней процессуальной стороны действия к внутреннему содержанию игры (значение деятельности для других)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соединение отдельных частей в Единый сюжет; - расширение знаний об окружающем мире и расширение опыта; - введение в игру продуктивных видов деятельности (самостоятельное создание атрибутов); - предоставление возможности самостоятельно домыслить сюжет; - введение новых волшебных предметов; - расширение литературного опыта; - обогащение способов общения с другими детьми; - изменение методического оснащения; - разнообразие видов игр; - поощрение самостоятельности в игре создание условий для ЗБР; <p>Задача: переход от процессуальной и сюжетной стороны деятельности к получению результата и новых знаний.</p>
Изобразительная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для свободного использования всех необходимых средств (свободный доступ и достаточное количество материала); 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие технических навыков ребенка; - поощрение потребностей детей к изобразительному творчеству; - грамотный, подсказывающий

	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для «последующего истолкования» - взрослый дает название детским каракулям, затем подключается ребёнок; - поощрение потребности рисовать; - систематическое обучение способам рисования; - одобрение продуктов детской деятельности взрослыми; <p>Задача: развивать и поощрять интерес к изобразительной деятельности.</p>	<p>анализ продуктов деятельности со стороны взрослого;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание ситуаций, побуждающих к изобразительной деятельности; - закрепление положительных эмоций в процессе изобразительной деятельности; - создание условий для участия в конкурсах; - обогащение эстетического опыта; <p>Задача: побуждать ребенка к созданию качественного продукта.</p>
<p>Элементарная учебная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - поощрение детского любопытства; - создание условий для возникновения интереса к предмету (сюрпризный момент); - обогащение детского литературного опыта; - расширение представлений об окружающем мире в процессе игр, бытовой деятельности; - поощрение детских вопросов и ответы на них; <p>Задача: получение знаний в процессе деятельности с предметами (игры).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - поощрение детской любознательности; - создание педагогических условий, при которых возникает потребность необходимости получения знаний; - обогащение предметно-развивающей среды; - стимулирование поиска ответов; - обогащение литературного опыта; - разъяснение детям значение приобретенных знаний; - частичная передача знаний, использование различных технологий (проект); - индивидуализация процесса обучения;

		Задача: формирования зачатков учебной деятельности.
Труд	<ul style="list-style-type: none"> - поощрение трудовых действий в игре; - поощрение посильного участия в труде взрослого; - создание привлекательных условий для труда (красивых фартуков); - участие в помощи по хозяйству дома; - участие в групповом труде; - превращение получения поручения в награду; - эмоциональное одобрение деятельности; - терпеливое отношение взрослых к негативным результатам труда; <p>Задача: создание условий для радостного труда и формирования желание стимулировать потребности помогать трудиться</p>	<ul style="list-style-type: none"> - стимулирование потребности помогать; - положительное поощрение труда в становлении привычки трудиться; - учет индивидуальных предпочтений в трудовой деятельности; - положительное стимулирование процесса деятельности (качество выполнения) и результата; - создание условий для самостоятельного возникновения потребности в труде (что-то разбилось); - формирование положительного образа трудовой деятельности через художественную литературу; Задача: создание условий для формирования трудолюбия как качества личности

Все формы и методы, которые способствуют развитию детской инициативы соответствует возрастным и индивидуальным и психофизическим особенностям детей дошкольного возраста. Развивающая предметно - пространственная среда также является средством развития детской инициативы и соответствует п. 3.3.4 Стандарта.

Таким образом, поддерживая инициативу в специфических для детей видах деятельности, мы формируем личность, которая обладает установкой положительного отношения к миру к разным видам труда другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства (Стандарт п. 4.6.).

3.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Традиционно главным институтом воспитания является семья. В семье формируется отношение ребенка к внешнему миру. В основе семейных традиций всегда лежит какая-либо идея, норма, опыт.

Семья является основным социальным институтом, это уникальное явление, играющее особую роль в жизни общества основной носитель культурных образцов наследуемых из поколения в поколение а также необходимые условия социализации личности. Именно семья с её постоянным и естественным характером воздействия призвана формировать черты характера, взгляды, мировоззрение ребёнка. В семье человек обучается социальным ролям, получает основы образования, навыки поведения. Семья постепенно водит ребенка в общество, обучает его тому социальному опыту, который накопило человечество, традициям своего народа - прямая функция семьи как социального института.

Воспитание всесторонне развитой личности - это задача и родителей, и педагогов. В современном обществе наблюдается процесс ослабления семьи как социального института, изменение её социальных функций. Она утрачивает свои ведущие позиции в социализации индивидов в организации досуга и других важнейших функциях. У современных родителей есть возможность широкого доступа к информации из области педагогики и психологии. Однако высокий уровень образования, эрудированность и информированность родителей не является гарантией достаточного уровня их педагогической культуры.

В настоящее время необходимо систематически просвещать воспитателей и родителей по различным проблемам, а особенно в вопросах подготовки детей к школе, в осуществлении индивидуально - дифференцированного подхода. Многие родители в этом отношении нуждаются в конкретной помощи, а источником такой помощи становится дошкольное учреждение при условии установления между воспитателями и родителями доверительного сотрудничества и взаимодействия. Усиление образовательной функции дошкольного учреждения, изменения, происходящие в жизни сообщества, обуславливает необходимость совершенствования форм и способов взаимодействия детского сада и семьи, педагогов и родителей. Педагоги сегодня целенаправленно ищут пути решения проблемы взаимодействия между родителями и воспитателем. Родители испытывают затруднения в воспитании детей, выборе оптимальных воспитательных методов и приемов в применении полученной из разных источников информации непосредственно на практике. Они нуждаются в получении конкретной адресной помощи. Педагоги дошкольных учреждений способны оказать поддержку родителям. Сегодня, признав приоритет семейного воспитания перед общественным, возложив ответственность за воспитание детей на родителей мы понимаем, что это требует новых отношений семьи и дошкольного учреждения. Новизна этих отношений определяется понятием «сотрудничества» и «взаимодействия». Сотрудничество - это общение «на равных», а взаимодействие - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется с помощью общения «на равных».

Главный момент в контексте «семья - дошкольное учреждение» - личное взаимодействие педагога и родителей по поводу трудностей и успехов в процессе воспитания конкретного ребенка.

Общаясь с родителями, педагог не скрывает, когда в чём-то сомневается, он просит совета, всячески подчеркивая уважение к опыту, личности собеседника. Вместе с тем, педагогический такт, как важнейшее профессиональное качество, позволяет педагогу вызывать родителей на доверительное общение. Самое главное для родителей - это уверенность в хорошем отношении педагога к ребёнку. Доверие же родителей к педагогу основывается на уважении к опыту, знаниям, компетентности, на доверии к нему силу его личностных качеств. Основная цель всех форм и видов взаимодействия ДОО с семьей - это установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду. В целом взаимодействие - диалог педагога и родителей, его эффективность определяется тем, какие личности в нём участвуют, в какой мере они сами себя ощущают личностями и видят личность в каждом, с кем общаются. Сотрудничество педагога с родителями возможно, если оно сопровождается его постоянным профессиональным ростом. Педагог, знающий психологию общения, основы социологии и конфликтологии может уверенно строить доверительные диалог с родителями, передавать свои профессиональные знания. Воспитателю необходимо проявлять большую инициативность в общении с ними. Активный курс на создание единого пространства развития ребёнка должны поддерживать как детский сад, так и семья. Эмоциональное самочувствие ребенка - это показатель характера взаимодействия дошкольного учреждения и семьи.

Для решения поставленных выше задач специалисты МДОУ используют следующие направления и формы работы:

Родительские собрания (примерная тематика)

- Особенности воспитания детей дошкольного возраста в семье
- Влияние образа жизни семьи на гармоничное развитие ребёнка
- Межличностные взаимодействия ребёнка в семье и коллективе сверстников
- Взаимодействие семьи и педагогов подготовки ребенка к школе

Беседы с родителями (примерная тематика)

- Семья и семейные традиции. Их роль в воспитании.
- Этапы семейной жизни.
- Духовно-нравственное воспитание и специфика условий современного семейного воспитания.
- Воспитательный потенциал семьи.
- Гендерное воспитание в семье.
- Роль близких людей в развитие гармоничной личности ребёнка.
- Воспитание гражданских прав и патриотических чувств у детей дошкольного возраста.
- Разрешение конфликтных ситуаций в семье.
- Возрастные особенности детей дошкольного возраста.

Индивидуальные консультации

- Особенности воспитания детей в неполных семьях (с учётом этипологизации современной семьи).

- Причины нарушения отношения между родителями и детьми дошкольного возраста.

- Особенности воспитания единственного ребенка в семье.

- Своеобразие воспитания мальчиков и девочек в семье.

- Беседы с детьми о семье (возможно участие родителей), в том числе в рамках календарно - тематического планирования.

- Семейные традиции. Национальные семейные традиции.

- Семейные роли и обязанности. Мужские, женские и детские семейные дела.

- Детско - родительские отношения.

Подобные беседы помогает социализации детей, формирование новой полоролевой идентичности, сформировать «семейные отношения» внутри коллектива, дают возможность детям примерить на себя взрослые роли, осознать их в себе.

Работа воспитателя ведется по следующим пунктам:

Изучение образа жизни семьи, которое проявляется в равных, «союзнических» отношениях воспитателя с родителями, основанных на взаимной выгоде, характеризующееся желанием добиться большего в благожелательных взаимоотношениях педагога и родителей.

Выявление содержательного аспекта практики взаимодействия семьи и детского сада, конкретные формы, в которые она разворачивается.

Расширение представлений о содержании и методах взаимодействия с семьей и выработке индивидуального подхода к ней.

Необходимость специального разъяснения роли семьи в воспитании детей, в осуществлении индивидуального подхода к каждому ребёнку, и важности объединения усилий детского сада и семьи по этому вопросу.

Владение техникой культурой общения с родителями.

Преодоление практики эпизодического взаимодействия воспитателей с родителями как недостаточно эффективного.

Переход к планируемому и постоянному индивидуально - дифференцированному взаимодействию с каждой конкретной семьёй. Работа с семьей начинается с планирования. На начало каждого учебного года педагоги и специалисты, а также администрация МДОУ планируют свою деятельность с родителями в рамках воспитательно - образовательного процесса. В планах прописываются сроки и мероприятия, могут указываться формы и направления работы.

Формы взаимодействия с семьей воспитанника:

Родительское собрание - проводится воспитателями всех групп с привлечением (или без) администрации и специалистов на начало и конец учебного года, в течение года по запросу или самозапросу. Для родителей вновьпоступающих детей в мае месяце администрация (заведующий,

заместители, старший воспитатель) проводит родительское собрание с обязательным привлечением специалистов МДОУ (в том числе медицинского работника).

Родительский тренинг - проводит психолог по запросу воспитателей и родителей.

Беседа с родителями - проводится всеми работниками ДООУ по запросу родителей.

Дискуссия – метод, который применяется в рамках проведения родительских собраний в нетрадиционной (инновационной) форме.

Мозговой штурм – метод, который применяется в рамках проведения родительских собраний в нетрадиционной (инновационной) форме.

Индивидуальная консультация - форма работы, которую проводят специалисты по предварительной записи родителей, педагоги консультативную помощь оказывают по запросу родителей в конце рабочего дня.

Тематическая консультация - проводится педагогами и психологом в рамках родительского собрания.

Выставки - организуются администрацией в рамках городских конкурсов, традиционно - к празднику «Новый год».

Дни открытых дверей проводятся один раз в год в апреле месяце.

Конкурсы - проводятся педагогами с детьми группы, специалистами – конкурсы - соревнования с детьми всего сада, администрацией в рамках городских и республиканских конкурсов, традиционно в конкурсах участвует семья воспитанников в силу возрастных особенностей и возможностей обучающихся.

Почта доверия проводится администрацией в форме анонимного анкетирования удовлетворенности родителей деятельностью организации.

Информационные стенды - оформляются педагогами групп для информирования родителей по разным темам воспитания, развития и оздоровления детей, содержат информацию по режиму занятий, режиму дня, результаты продуктивной деятельности детей, размещаются в приемных помещениях групп.

Родительская газета оформляется педагогами с детьми или педагогом с родителями к традиционным праздникам «8 марта», «23 февраля» или в рамках итогов проектной деятельности, содержит коллективные работы детей.

Официальный сайт МДОУ - содержит полную информацию о детском учреждении, его деятельности. Информация обновляется каждые 10 дней и по мере изменений событий в деятельности в ДООУ старшим воспитателем и воспитателями групп.

В МДОУ применяется важная работа с родителями - участие в самоуправлении организаций. Самоуправление родителей реализуется через работу родительских собраний групп, Родительского комитета Учреждения и родительских комитетов групп Учреждения. Родительский комитет избирается ежегодно на родительском собрании родителей (законных представителей) воспитанников Учреждения (см.п.5. 23. Устава от 15.11. 2011 г.). Также представители родителей,

избираемые на родительских собраниях групп Учреждения, участвуют в работе Общего собрания, заседания Совета Учреждения (п. 5. 19, 5.20. Устава).

Взаимоотношения между Учреждением и родителями (законными представителями) воспитанников регулируются заключаемым между ними договором, включающим в себя взаимные права, обязанности и ответственность сторон, возникающие в процессе обучения, воспитания присмотра и ухода за воспитанниками Учреждения, длительность пребывания ребёнка в Учреждении, а также размер родительской платы (п. 6.6. Устава).

Сводная таблица форм участия родителей в жизни МДОУ:

<i>Реальное участие родителей в жизни ДОУ</i>	<i>Формы участия</i>	<i>Периодичность сотрудничества</i>
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос	2 раза в год
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - Помощь в создании предметно - развивающей среды; - Оказание помощи в ремонтных работах	1 раз в год Постоянно ежегодно
В управлении ДОУ	- Участие в работе общего собрания Совета Учреждения, родительского комитета групп и Учреждения	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- Наглядная информация (стенды, папки –передвижки, семейные, групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Мы Благодарим»; - Памятки; - Создание странички на сайте ДОУ; - Консультации, семинары, семинары - практикумы, конференции; - Родительские собрания	1 раз в квартал Обновление постоянно Обновление 1 раз в недели 1 раз в квартал/полгода По плану
В воспитательно - образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- Дни открытых дверей; - Дни здоровья; - Выставки творчества; - Совместные праздники, развлечения; - Участие в творческих выставках, смотрах –конкурсах; - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности; - Творческие отчеты кружков	1 раз в год 1 раз в полугодие 1 раз в квартал По плану 1 раз в квартал 2-3 раза в год 1 раз в год

Образовательные потребности семьи воспитанника совпадают с возможностями образовательного учреждения. Сотрудники МДОУ ориентированы на максимально возможное удовлетворение запросов семей воспитанников.

3.6. Направления и задачи коррекционно - развивающей работы.

Данный раздел Программы отражает содержание коррекционной работы <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=1&rangeSize=1> (П.27 - 28, стр 165 - 172)

3.7. Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Программа воспитания (далее Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Петрозаводского городского округа «Центр развития ребенка – детский сад № 110 «Красная шапочка» (далее МДОУ) разработана в соответствии с Федеральным Законом «Об Образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года, Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 « Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», «Примерной программой воспитания», разработанной сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 года № 2/20).

Программа воспитания является компонентом основной общеобразовательной программы дошкольного образования, реализуемой в МДОУ и направлена на реализацию воспитательного потенциала в совместной деятельности всех участников образовательного пространства.

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни и призвана обеспечить взаимодействие воспитания в дошкольном образовательном учреждении и воспитания в семьях детей от 2 до 8 лет.

Реализация программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного пространства.

Целевой раздел Программы воспитания.

Цели и задачи воспитания

Содержание воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «...должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

В соответствии с этим цель воспитания в ДООУ, осуществляющего образовательный процесс на уровне дошкольного образования – создание условий для самоопределения и социализации воспитанников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Достижению поставленной цели будет способствовать решение следующих основных задач:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;

- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;

- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;

- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека; воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;

- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества;

- установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в ДОО интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом воспитания подрастающего поколения.

Целевые ориентиры воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей дошкольного возраста подробно изложены в Федеральной образовательной программе дошкольного образования <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?rangeSize=1&index=175> (П 29, стр 172 - 189)

Содержательный раздел Программы воспитания.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Основной целью образовательной деятельности МДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №110» является комплексное развитие личности ребёнка в ходе овладения практическими компетенциями. Это обеспечивает полноту реализации возможностей ребёнка, целостность восприятия им окружающего мира, его всестороннее развитие.

Воспитательный процесс в ДОО обеспечивается вариативными формами, способами, методами и средствами, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Вариативные формы, способы, методы организации образовательной деятельности применяются в форме: непосредственной образовательной деятельности (занятия), индивидуальной работы, различных видов детской деятельности, проектов различной направленности, праздников, досугов, развлечений, соревнований, конкурсов, социальных акций, а также в формировании воспитательного потенциала в режимных моментах. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Используемые в воспитательном процессе ДОО формы и методы работы с детьми, соответствуют их возрастным и индивидуальным особенностям, не допускают как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей. Выбор форм организации работы с

детьми в наибольшей степени соответствует потребностям и интересам детей, состоянию их здоровья.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также деятельности общения, восприятия художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых зависит от контингента детей, уровня освоения ООП и решения конкретных образовательных задач.

Игра широко используется в как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно - ролевые, строительно - конструктивные, игры - драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле (часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.)

Успех физического воспитания и развития воспитанников зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3–4 часов, старший дошкольный возраст – до 4–5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детского туризма, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений,

личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Для МДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №110» важно тесное взаимодействие с семьей: сохранение приоритета семейного воспитания, включение родителей в совместную деятельность и проявление их компетентностей как осознанных участников отношений, раскрытие и развитие воспитательного потенциала родителей, достижение новых уровней взаимодействия семьи и ДОУ. С этой целью проводятся детско - родительские встречи в рамках дополнительных программ педагогической, психолого - педагогической, социально - педагогической, культурно - просветительской направленности, родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.).

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Воспитание должно способствовать развитию и становлению личности ребенка, ее духовных и физических сил и способностей, вести ребенка к новому мироощущению, мировоззрению, основанному на признании общечеловеческих ценностей в качестве приоритетных в жизни. С точки зрения психолого-педагогического подхода каждый год ребенка является важным звеном в становлении гармонично развитой личности.

Таким образом, воспитание детей дошкольного возраста в МДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №110» ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности на основе формирования ядра базовых ценностей Российского общества и установок личности.

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

С учетом особенностей социокультурной сферы современного детства в образовательной программе МДОУ отражается сотрудничество учреждения с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, готовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе. Для детского сада важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. Родители своевременно получают информацию о работе детского учреждения через информационные центры для родителей в группах, на сайте учреждения, в группе ВК. Используются разные направления и формы взаимодействия, что способствует повышению психолого-педагогической культуры и изменению их взглядов на воспитание ребенка в семье.

С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, занятия по дополнительному образованию. Педагоги применяют средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, флаеры, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), используют интерактивные курсы сопровождения образовательной программы, публикуют информацию в групповых блогах и на сайте ДООУ, привлекают родителей к участию в проведении праздников, развлечений, экскурсий, групповых дискуссий, мастер-классов.

Экскурсии, целевые прогулки (совместно с родителями) помогают дошкольнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях.

В рамках взаимодействия с семьей в ДООУ, одной из эффективных форм поддержки являются консультационные встречи со специалистами. В ходе встреч обсуждаются вопросы, касающиеся различных сторон воспитания и развития детей. Периодичность встреч и тематика определяется запросом родителей. Для получения дополнительной информации о характере и причинах возникновения той или иной проблемы, возможных путях и способах ее решения проводятся микроисследования в сообществе детей и родителей (экспресс-методики, анкеты, тесты, опросники).

Разработаны планы взаимодействия ДООУ с различными учреждениями по реализации проектов МДОУ с учетом доступности, соответствия возрастным возможностям детей и эмоциональной насыщенности. В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка, работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МДОУ. Ценности ценностного единства и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада МДОУ, в котором строится воспитательная работа.

Сетевое взаимодействие

Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. МДОУ устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей

детей, оказанию психолого - педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости.

Сетевое взаимодействие осуществляется с организациями: СОШ № 11, 20 и 48, МОУ ДО «ДТДиЮ № 2», МАУ ДПО «Центр развития образования», ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования», ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет», ФГБУ культуры «Государственный историко-архитектурный и этнографический музей-заповедник «Кижы».

Создание развивающей среды

Воспитательный процесс в МДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №110» организуется в развивающей предметно – пространственной среде (РППС), которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. РППС обогащается за счет количественного накопления материально – технической базы, улучшения качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным, половым особенностям и индивидуальным образовательным потребностям обучающихся. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем ее составляющим, умели самостоятельно действовать в ней, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Оформление интерьера помещений дошкольного учреждения (холла, коридоров, групповых помещений, залов, лестничных пролетов и т.п.) периодически обновляется. На стенах ДОУ регулярно сменяются экспозиции творческих работ детей и родителей, что позволяет им реализовать свой творческий потенциал, а также познакомит с работами друг друга. На сайте и в группе ВКонтакте регулярно размещаются фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в ДОУ (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.). К каждому празднику и знаменательному мероприятию в ДОУ оформляется пространство музыкального зала, групповых помещений, центрального холла.

Организационный раздел Программы воспитания.

Программа воспитания ДОУ обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- создание уклада ДОУ, отражающего сформированность в нем готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для детского сада воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования;
- обеспечение воспитывающей личностно развивающей предметно- пространственной среды;

- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- современный уровень материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в ДОУ строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;
- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

Методические материалы и средства воспитания

Чтобы педагоги могли решать задачи воспитательной работы, а дошкольники осваивать программу воспитания, в детском саду созданы необходимые материально-технические условия. К средствам обучения и воспитания Федеральный закон № 273-ФЗ относит «приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты, в том числе музыкальные; учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудио-визуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности».

Особенности традиционных мероприятий

В дошкольном возрасте чрезвычайно важно непрерывное накопление ребёнком культурного общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми при решении задач и проблем (познавательных, физических, художественно-эстетических и др.) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Развитие культурной деятельности дошкольников и их родителей позволяет обеспечить каждому ребёнку отдых (пассивный и активный), эмоциональное семейное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Задачи:

- Помогать созданию эмоционально - положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности.
- Привлекать детей к активному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.

- Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.

- Стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

- Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры.

- Развивать желание принимать участие в праздниках. Приобщать детей к праздничной культуре.

- Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране.

- Воспитывать любовь к Родине.

- Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

- Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т. д.).

- Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятным событием, преподнести подарки, сделанные своими руками.

- Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

- Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание.

- Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

- Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др.

Перечень событий, праздников и мероприятий, проводимых в МДОУ:

Сентябрь: 1 сентября – «День знаний», праздничное развлечение для детей всех возрастов; мероприятия в рамках месяца безопасности по ПДД.

Октябрь: выставка изделий своими руками из природного материала, осенние утренники для родителей.

Ноябрь: «День здоровья», в рамках которой все специалисты МДОУ проводят с детьми беседы о здоровом образе жизни, организуются развлечения музыкальным работником и инструктором по физ.культуре.

Декабрь: утренники, посвященные празднику «Новый год».

Январь: «Гиперборея» (конкурс ледяных фигур на площадках с активным участием семей воспитанников), «Прощание с елочкой» - развлечение, которое проводят с детьми музыкальные руководители; «День здоровья».

Февраль: «Мама, папа, я – спортивная семья» - соревнования среди групп;

«День защитника отечества» - беседы; «Масленица» - развлечение на прогулке;

Март: «Международный женский день» - утренники для мам и бабушек.

Апрель – «День самоуправления», «Дни открытых дверей» - для родителей воспитанников.

Май – «Конкурс чтецов, посвященный Дню Победы», «День здоровья».

Июнь – «День защиты детей» - праздничное развлечение для всех возрастов.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

3.8. Дополнительные значимые характеристики, необходимые для разработки и реализации программы.

В Программе обязательно находит отражение **национально – региональный компонент**, который обеспечивает определённые особенности реализации Программы. Мы живём в Карелии, где огромным культурным и воспитательным наследием народа являются памятники материальной, духовной культуры. Столетиями создавались, совершенствовались и сохранялись у карельского народа традиции народной архитектуры и искусства, трудовые и ремесленные навыки, эстетические и этические нормы и представления, а также самая главная ценность карельского народа – его красивый язык.

При организации образовательного процесса необходимо учитывать специфику территории, на которой проживают дети, посещающие дошкольное учреждение. Содержание дошкольного образования в нашем учреждении включает в себя вопросы фольклора, истории и культуры родного края, города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает ребенка - дошкольника. Информационные технологии являются одним из перспективных направлений современных образовательных технологий в воспитательно -образовательном процессе. Для знакомства детей с родным краем, городом, республикой мы используем разнообразные методы и приёмы.

Работа в ДОУ по НРК строится по всем основным направлениям развития:

Социально – коммуникативное: знакомство с этносами, проживающими в Карелии; воспитание толерантности и уважения к людям разных национальностей (через занятия, игры, экскурсии, беседы и другое);

Познавательное и речевое: ознакомление с художественной литературой (карельские сказки, детский фольклор Карелии, эпос «Калевала», стихи и сказки карельских поэтов и писателей); экскурсии воспитанников в музеи города, создание в группе уголков карельской культуры и быта; знакомство с климатическим поясом через: ознакомление с флорой и фауной, полезными ископаемыми, особенностями производства и занятий населения Карелии; ознакомление с картой республики, города, района, где расположено ДОУ;

Художественно – эстетическое развитие: знакомство с живописью, скульптурой, архитектурой, народными промыслами родного края; разучивание национальных танцев и песен, посещение театров; самостоятельное изготовление поделок, рисунков, аппликаций,

Физическое: в оздоровлении учитываются особенности климата; особенности развития воспитанников (в Карелии они имеют свои особенности), проводится работа по ознакомлению воспитанников с карельскими подвижными играми, считалками, спортивными играми (особенно лыжи).

МДОУ посещают двуязычные дети. С данными детьми образовательная деятельность проводится в группе и индивидуально, при этом учитываются национальные особенности, уровень развития русской речи. Предварительно педагоги консультируются с родителями данных детей. Наличие двуязычных детей дает возможность педагогам ознакомить детей группы с особенностями других культур.

В МДОУ реализуется еще один вид культурной практики – инклюзивное образование. В рамках реализации принципов инклюзии у обучающихся формируется готовность и способность взаимодействовать с детьми (а в будущем - и взрослыми) с ОВЗ. В группах комбинированной направленности дети овладевают навыками взаимодействия друг с другом и со взрослым на совершенно ином, социально качественном уровне. На основе усвоенных культурных норм и способов действия в инклюзивной группе у обучающихся и педагогов формируется особая, солидарная, понимающая, гуманная система отношений к миру, к другим людям.

3.9 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой учреждением по Программе, направлено на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой учреждением, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных учреждением условий в процессе образовательной деятельности.

Качественное дошкольное образование предполагает равные условия для получения его каждым ребенком и ориентировано не на раннее обучение детей, а на их физическое, интеллектуальное, социальное, эмоциональное развитие, на развитие воображения, любознательности и интереса к миру, на формирование базовых навыков общения и сотрудничества.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых учреждением, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, информационно-

методические, и т. д., качество процесса осуществления деятельности и оказания услуг - характеристика процессов управления деятельностью организации и предоставления социальных услуг (структура управления учреждения; эффективность деятельности органов управления организацией по повышению качества услуг) и качество результата осуществления деятельности и оказания услуг (качество результатов по итогам участия в творческих конкурсах, смотрах и др.; востребованность выпускников организации; востребованность у получателя услуги, в местном сообществе).

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности учреждения на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. Так как, Целевые ориентиры, представленные в статье 4.6. Стандарта, отражают согласованные ожидания общества относительно дошкольного детства и представляют собой возрастной портрет ребенка, который не может быть непосредственно применен к отдельному ребенку.

Целевые ориентиры, представленные в программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Для оптимизации образовательного процесса Программой предусмотрена система мониторинга. Система мониторинга содержит пять образовательных областей, соответствующих ФГОС ДО, что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной Программы.

Для достижения определенной точности, диагностика основывается на методах: наблюдения, проблемной (диагностической) ситуации и беседе с ребенком.

Формы проведения: индивидуальная, подгрупповая, групповая. Музыкальные руководители и инструктор по физической культуре принимают участие в обсуждении достижений детей, но разрабатывают свои диагностические критерии в соответствии со своей должностной инструкцией.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психолог).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Контроль, за образовательной деятельностью в рамках реализации Программы в учреждении осуществляется не за образовательными результатами детей, а за условиями ее реализации, которые и способствуют достижению детьми определенных образовательных результатов.

Система оценки качества реализации программы обеспечивает участие всех участников образовательных отношений.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка учреждения (самообследование);
- внешняя оценка Учреждения, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательного учреждения система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам Программы;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности учреждения в процессе оценки качества Программы;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самого учреждения;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив учреждения.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации учреждения материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании

образовательной деятельности учреждения, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов учреждения.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;

- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы учреждения;

- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;

- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;

- включает как оценку педагогами учреждения собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной организации;

В ходе оценки используются как легко оцениваемые формальные параметры (на основании документации, сведений из открытых источников и др.), так и оценка не формализуемых характеристик и результатов (с использованием анкетирования, наблюдения и др.).

3.10 Направления и задачи коррекционно - развивающей работы

В МДОУ определяются категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития.

Особенности работы: организация, разработка и проведение индивидуальных и групповых коррекционно - развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной Программы и социализации в случае выявления у воспитанников признаков дезадаптации; организация адресной психолого - педагогической помощи и поддержки.

2. Обучающиеся с ООП:

- с ОВЗ и/или инвалидностью, получившие статус в установленном порядке; обучающиеся по индивидуальному учебному плану/учебному расписанию на основании медицинского заключения (ЧБД);

Особенности работы: коррекция/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; снижение тревожности;

помощь в разрешении поведенческих проблем; создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками; помощь воспитателям в ведении индивидуального маршрута сопровождения.

- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации (в том числе дети билингвы и дети, испытывающие трудности в общении и освоении образовательной программы на государственном языке РФ);

Особенности работы: выявляется характер трудностей, определяется необходимый объем и содержание психолого - педагогической помощи, составляется индивидуальный маршрут сопровождения, в котором определяются содержание, объем, продолжительность коррекционно - развивающих занятий с акцентом на речевой социально - коммуникативное развитие,; использование альтернативных форм коммуникации.

- одаренные обучающиеся.

Особенности работы: вычленение видов и критериев одаренности, выявление детей по данным критериям, изучение их интересов и начального уровня развития, разработка теоретической основы и практических планов индивидуальных и групповых занятий, сбор семейного анамнеза для выявления предпосылок одаренности, прогноз возможных проблем и потенциала развития.

3. Дети и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке (при наличии таковых).

Особенности работы: осуществляется наблюдение с целью своевременного выявления признаков социального неблагополучия воспитанников. При необходимости разрабатывается индивидуальный план профилактической работы (ИПР), включающий психолого-педагогическое сопровождение воспитанника.

4. Дети и/или семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке (при наличии таковых).

Особенности работы: проводится психолого-педагогическая диагностика личности, осуществляется наблюдение с целью выявления признаков дезадаптации

5. Обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая/завышенная самооценка, завышенный уровень притязаний) (при наличии таковых).

Особенности работы: специалисты и воспитатели составляют и реализуют план индивидуальной профилактической работы, проводится индивидуальное консультирование родителей воспитанников.

Коррекционная работа в МДОУ направлена на обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы МДОУ.

Инклюзивное образование в МДОУ направлено на социальную адаптацию всех участников образовательных отношений к совместному обучению детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и с нормой, освоение Программы всеми воспитанниками на качественном

уровне в условиях совместного обучения, индивидуализацию образовательного процесса (разностороннее развитие обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей).

Содержание дошкольного образования и условия организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой (далее – АОП), а для детей - инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. В МДОУ осуществляется образовательная деятельность по адаптированным образовательным программам, разработанным для каждого ребенка со статусом ОВЗ, инвалидность.

В МДОУ созданы специальные условия для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья. Такими условиями являются: наличие ставки тьютора, методическое и дидактическое оснащение, проведение индивидуальных коррекционных занятий, создание развивающей среды, создание и использование адаптированной образовательной программы, специальных методов и приемов, применяемых в образовательном процессе.

Коррекционная работа проводится со всеми воспитанниками МДОУ, которые:

- имеют сложности в освоении Программы МДОУ,
- нарушения в развитии познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной сферы, имеют заключение ПМПК с рекомендациями узким специалистам и МДОУ (дети с ОВЗ), имеют справку МСЭ с мероприятиями реабилитации, проводимой в МДОУ.

В условиях инклюзивного образования все дети с ОВЗ участвуют во всех мероприятиях учреждения, обучаются по Программе МДОУ. Для ребенка с ОВЗ на базе основной образовательной программы дошкольного образования разрабатывается и реализуется адаптированная образовательная программа (инклюзивное образование) с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и его социальную адаптацию.

При составлении адаптированной образовательной программы специалисты МДОУ ориентируются:

- на формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

- на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагога - психолога, учителя - логопеда, тьютора;

- на личностно - ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку результатов действия, осмысление результатов.

В течение месяца с момента начала посещения группы (продолжения посещения после летнего периода) осуществляется педагогическая и психологическая диагностика, в том числе ребенка с ОВЗ. Результаты проведенного обследования развития ребенка используются для составления адаптированной образовательной программы, выстраиваемой на основе основной образовательной программы группы путем применения адекватных способов индивидуализации и создания специальных условий ее реализации.

В адаптированной образовательной программе определяется специфическое для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические.

На психолого — медико — педагогическом консилиуме принимается решение о создании АОП, в которой должны быть указаны специальные условия обучения (например, дозированная физическая культура или помощь в реализации навыков самообслуживания).

В рамках коррекционной работы специалистами МДОУ ведется следующая работа:

Педагог — психолог.

Цель работы: всесторонне развитие личности каждого ребенка, повышение психолого — педагогической компетентности родителей и педагогов.

Направления работы педагога — психолога:

1. Диагностическое — направлено на своевременное выявление нарушений в развитии ребенка. Проводится в соответствии с планом работы педагога — психолога в индивидуальной или групповой форме. Индивидуальная психолого-педагогическая диагностика может производиться по запросу родителей, педагогов, по результатам наблюдений психолога.

2. Коррекционно - развивающая работа – направлена на развитие эмоционально - волевой, поведенческой, мотивационной и коммуникативной сфер и коррекцию имеющихся нарушений. Индивидуальная коррекция познавательной сферы детей с особыми образовательными потребностями (далее – ООП). Коррекционно - развивающая, развивающая работа проводится по результатам диагностики педагога — психолога или по рекомендациям ПМПК;

3. Психопрофилактическая - проводится в рамках различных мероприятий для педагогов и родителей: родительские собрания, семинары — практикумы, дни открытых дверей. Также для родителей создаются уголки педагога — психолога, где родителям предлагается прочитать актуальную информацию по развитию детей, изготовление памяток. Актуальную информацию также можно прочитать на сайте педагога — психолога.

4. Консультативная работа — консультирование родителей и педагогов, администрации в индивидуальной или групповой форме. Консультации возможны по запросам родителей, педагогов, по инициативе психолога.

Педагоги и специалисты (воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог дополнительного образования):

1. Развивающая работа ведется в соответствии с индивидуальными маршрутами сопровождения (далее – ИМС), в соответствии с требованиями образовательной программы, рекомендациями специалистов.

2. Плановая диагностика по видам деятельности. Результаты диагностики не являются результатом уровня развития ребёнка, а являются ориентиром для дальнейшей работы специалиста или воспитателя. Результаты мониторинга анализируются в целом по группе, намечаются пути развития группы, подгруппы детей, учитываются особенности в восприятии и усвоении материала отдельных детей. Результаты диагностики служат ориентиром для разработки ИМС и АОП.

3. Индивидуальная работа, которая планируется и проводится воспитателем каждый день, фиксируется в ежедневном плане или отдельно по усмотрению самого педагога. Заключается в коррекции и развитии по пропущенному или неувоенному материалу, различным нарушениям в области компетенции педагога в соответствии с консультацией узкого специалиста.

Тьютор. В соответствии с должностной инструкцией тьютор осуществляет индивидуальное сопровождение ребенка с ООП в образовательной деятельности и координирует деятельность специалистов, работающих с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивной группы. Тьютор – координатор инклюзии, основной автор -составитель АОП.

1. Координация работы и взаимодействия всех участников воспитательного и образовательного процесса. Взаимодействие с педагогами, работающими в инклюзивных группах, с родителями, особым ребенком и детьми группы. Корректировка индивидуального календарно - тематического планирования с учетом возможностей и потребностей ребенка.

2. Просвещение – информирование родителей и педагогов об особенностях ребенка, способах взаимодействия с ним, методах и приемах работы в соответствии с возможностями ребенка. Работа с детьми группы: объяснение им в доступной форме особенностей ребенка и способов бесконфликтного взаимодействия с ним. Участие в круглых столах, в создании рекомендаций по тьюторскому сопровождению детей в ДОУ;

3. Сопровождение образовательной деятельности – помощь ребенку во время занятий, адаптация преподаваемого материала для усвоения его ребенком с ООП во время занятий;

4. Организация психолого — медико — педагогического консилиума для разработки плана реабилитации ребенка с ОВЗ или ребенка - инвалида, поступившего в учреждение в течение года.

1. Учитель - логопед в рамках сетевого взаимодействия проводит коррекционные логопедические занятия по развитию всех сторон речи в индивидуальной и групповой форме. Ребенок с ОВЗ имеет право получить коррекцию речевого нарушения в рамках бесплатных занятий в течение учебного года. По окончании курса занятий логопед включает в АОП индивидуальный план коррекционных занятий.

Механизмы адаптации программы

1. Индивидуальная маршруты сопровождения, в которых представлены: основные проблемы ребенка, цель на учебный год, задачи всестороннего развития, ведение дневника наблюдения (дата,

особенности поведения, действия педагога, динамика), итоги месяца, итоги полугодия, итоги учебного года. Педагоги и тьютор в постоянном режиме обсуждают динамику развития ребенка, успешность процесса адаптации. Динамические изменения обсуждаются с родителями, выделяются приоритеты в развитии ребенка и ставятся задачи на следующий отчетный период.

Дата фиксации	Особенности поведения ребенка	Действия педагога по преодолению трудностей	Динамика развития ребенка
---------------	-------------------------------	---------------------------------------------	---------------------------

2. Базовая диагностика.

3. Методическое сопровождение образовательного процесса:

Взаимодействие специалистов	направления / содержание мероприятий	Сроки	Результаты
-----------------------------	--------------------------------------	-------	------------

4. Взаимодействие с родителями ребенка

Взаимодействие специалистов	направления / содержание мероприятий	Сроки	Результаты
-----------------------------	--------------------------------------	-------	------------

5. Документация тьютора в I полугодии:

Журнал тьютора:

Дата	Действия ребенка	Действия педагога по разрешению трудностей	Действие тьютора	Динамика развития ребенка
------	------------------	--------------------------------------------	------------------	---------------------------

Результаты наблюдений обсуждаются с воспитателями группы и специалистами, на основе обсуждений вырабатывается единая стратегия взаимодействия с ребёнком.

Индивидуальную работу с ребенком помимо воспитателей группы ведет педагог — психолог. Основные направления деятельности:

1) Диагностическая работа — своевременное выявление нарушений развития ребенка с помощью основных психологических методов: наблюдение, беседа, совместная деятельность, методики для диагностики познавательной сферы, которые подбираются в соответствии с особенностями и возможностями ребенка;

2) Коррекционно — развивающая работа проводится по результатам диагностического обследования и рекомендациям ПМПК. Проводится 2 коррекционно — развивающих занятия в неделю. Занятия проводятся как в индивидуальной, так и в групповой форме, но в приоритете индивидуальная работа с ребенком с ОВЗ;

3) Профилактическая работа — подбор методического материала для педагогов, специалистов, родителей, изготовление памяток, семинары — практикумы.

4) Консультирование всех участников образовательного и воспитательного процесса.

2. Разрабатывается индивидуальное календарно-тематическое планирование. Работа организована по основной образовательной программе МДОУ и по АОП, где описаны специальные условия обучения, произведена адаптация материала или описаны методы и приемы работы с конкретным ребенком. В работе используются методические рекомендации, предложенные в программе под ред. Бунеева Р.Н. для детей с интеллектуальной недостаточностью. В коррекционно-образовательной части используются материалы учебно-методического пособия Е.Ф. Волковой, Ю.В. Андрюхович, Л.Ю. Ковалева «Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» (СПб, 2004г.), для детей с ОНР - Н.В.Нищева «Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада», «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей». (Авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Г.А. Каше).

Методическая литература:

1. Арцишевская И.Л. «Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду» Москва, 2003г.

2. Волкова Е.Ф., Андрюхович Ю.В., Ковалева Л.Ю. «Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Санкт Петербург, 2004г.

3. Капшук О.Н. «Игротерапия и сказкотерапия: развиваемся, играя» Ростов- на-Дону 2009г.

4. Ковалева И.В. «Профилактика агрессивного поведения у детей раннего возраста» Москва, 2008г.

5. Костина Л.М. «Игровая терапия с тревожными детьми» Санкт-Петербург 2003г.

6. Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Развитие элементарных математических представлений» Москва 2010

7. Назарова А. Г. «Играть любят все» Санкт-Петербург, 1994г.

8. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада» Санкт-Петербург, 2006г.

9. Семенова О.А. «Нейропсихологические упражнения»

10. Силберг Д. «500 пятиминутных развивающих игр» Минск, 2007г.

11. Сташевская Г. «100 и 1 игра для развития ребенка 3-4 лет» Санкт- Петербург, 2011

12. Сташевская Г. «Величина, цвет, форма. 3-4 года» Санкт-Петербург, 2011

13. Н.В.Нищева «Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада»;

14. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Г.А. Каше «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей».

3.11 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с социальными партнерами

МДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №110» активно взаимодействует с организациями, предприятиями, учреждениями.

Социальное партнерство предполагает формирование единого информационного образовательного пространства; налаживание конструктивного взаимодействия между ДОО и социальными партнерами.

Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с административными, культурными, научными и медицинскими центрами обеспечивает полноценное развитие каждого ребенка, сохранение его физического и психического здоровья, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Одновременно этот процесс:

- способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми;
- поднимает статус учреждения;
- указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждого ребенка и тех взрослых, которые входят в его ближайшее окружение.

Взаимодействие осуществляется со следующими социальными партнерами:

1. С Администрацией Петрозаводского городского округа, управлением образования комитета социального развития:

- по участию в конкурсах и программах;
- получение нормативных документов;
- предоставление отчетности;
- инновационная деятельность;
- участие в конференциях, совещаниях;
- решение текущих вопросов;

2. С Министерством образования Республики Карелия:

- получение нормативно-правовой документации;
- участие в совещаниях;
- осуществление контроля за образовательной деятельностью МДОУ.

3. ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования»:

- методическое обеспечение;
- повышение квалификации педагогических кадров;
- обмен опытом;
- аттестация педагогических кадров;
- научно-практические конференции и семинары.

5. МАУ ДПО «Центр развития образования» г. Петрозаводска:

- методическое обеспечение;
- повышение квалификации педагогических кадров;
- участие в работе методического совета г. Петрозаводска;

- обмен опытом;

- научно-практические конференции, семинары, мастер-классы.

5. С учреждениями полисистемного образовательного округа «Перевалка» (МДОУ № 45, 120, 110, 127, 103, 88);

6. С общеобразовательными учреждениями, с целью формирования единого образовательного пространства воспитания и развития детей дошкольного возраста, обеспечивающее ребенку и его родителям (законным представителям) качественные условия дошкольного образования: МОУ СОШ № 11, 20, 48 (готовность детей к посещению школы, взаимопосещение, экскурсии, спортивные соревнования, круглые столы, творческие мероприятия);

7. С учреждениями по проведению досуга и культурными учреждениями:

- Государственный историко-архитектурный и этнографический музей-заповедник Кижи»;

- Национальный музей РК;

- МОУ ДОД ЦЭВД «Детский театральный центр»;

- МБОУ ДО «Дом творчества детей и юношества № 2»,

- «Петрозаводский педагогический колледж»,

- «Институт педагогики и психологии» ПГУ г. Петрозаводска.

8. С медицинскими учреждениями: ГБУЗ РК «Городская поликлиника №1»;

9. МОУ «Центр ПМСС»;

10. С учреждениями по профилактической работе:

- ГИБДД г. Петрозаводска;

- МЧС

4. Организационный раздел:

4.1. Психолого - педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих воспитание ребенка в сфере его личностного развития.

1. Построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития. Создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности, поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности, обеспечение опоры на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям. Формирование игры как важнейшего стимула воспитания ребенка в сфере его личностного развития.

3.Создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей воспитанию ребенка в сфере его личностного развития по образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

4.Сбалансированность игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной деятельности, восприятия художественной литературы и фольклора, конструирования, самообслуживания и элементарного бытового труда, то есть гармоничное слияние совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

5.Участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка в сфере его личностного развития. Поддержка педагогами родителей (законных представителей) дошкольников в воспитании детей в сфере их личностного развития и взаимодействие семей воспитанников с МДОУ «Детский сад № 183».

6.Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях

7.Оценка результатов освоения рабочей программы воспитания, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, в вопросах его воспитания в сфере личностного развития, умение ребенком самостоятельно действовать, принимать решения, анализировать свои поступки.

4.2. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды

Развивающая предметно - пространственная среда МДОУ(далее РППС) обеспечивает:

– максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста с учётом особенностей каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья;

– возможность общения взрослых с детьми и детей друг с другом, двигательной активности, а также возможности для уединения.

РППС МДОУ включает в себя следующие компоненты: взаимодействие участников образовательного процесса, предметную среду, освоение содержания дошкольного образования. Первый компонент представляет собой сложную систему взаимодействия всех участников образовательного процесса, второй компонент – предметная среда – включает в себя все доступные непосредственному восприятию и использованию в практической деятельности детей предметы, третий компонент – освоение содержания дошкольного образования – подразумевает создание условий для реализации программ (основной и парциальных), используемых в образовательной деятельности.

Кроме того, РППС проектируется с учётом основных принципов:

- информативности, предусматривающей разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением;

– вариативности, определяющейся содержанием воспитания, культурными и художественными традициями, климатогеографическими особенностями;

– полифункциональности, предусматривающей обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих РППС;

– педагогической целесообразности, позволяющей предусмотреть необходимость и достаточность наполнения РППС, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребёнка;

– трансформируемости, обеспечивающей возможность изменений РППС, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства.

Наиболее полно перечисленные принципы реализовывает условное выделение в групповом пространстве трёх секторов (активной деятельности, спокойной деятельности, рабочий сектор). Примерное соотношение секторов в пространстве группы: сектор активной деятельности – около 50%, сектор спокойной деятельности – около 20%; рабочий сектор – около 30%.

Оценка развивающей направленности РППС в МДОУ проводится по следующим показателям:

– положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад;

– включённость всех детей в активную самостоятельную деятельность, способность выбирать занятия по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью и удобством размещения материалов; высокая продуктивность детской деятельности, результатом чего является множество разнообразных продуктов детской деятельности, выполненных в течение дня;

– отсутствие частых конфликтов между детьми;

– спокойная, нешумная обстановка, в которой голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но в то же время хорошо различим.

РППС для организации самостоятельной деятельности детей младшего дошкольного возраста представляет собой: Предметы и игрушки, побуждающие детей к осуществлению целенаправленной деятельности: строительный материал; разрезные картинки; оборудование для изобразительной деятельности; игровое оборудование, воссоздающее реальные бытовые ситуации.

РППС для организации самостоятельной деятельности детей среднего дошкольного возраста представляет собой: организация возможности для детей играть и заниматься отдельными подгруппами. Пособия, игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей. Знаки и символы (встречающиеся в повседневной жизни и созданные детьми); познавательная литература; иллюстрированные альбомы, отражающие реальность,

непосредственно не воспринимаемую ребёнком (информацию о других странах и континентах, незнакомых явлениях природы, редких предметах и пр.). Предусмотрено место для временного уединения ребёнка, где он может подумать, отдохнуть.

РППС для организации самостоятельной деятельности детей старшего дошкольного возраста: насыщенная РППС становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития ребёнка. Она организуется так чтобы каждый ребёнок имел возможность заниматься любимым делом.

Размещение оборудования по секторам позволяет детям объединиться по интересам (конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование). Обязательными в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы – магниты, увеличительные стёкла, пружинки, весы, мензурки и пр.; большой выбор природных материалов для изучения, изготовления игрушек-самоделок. Широко используются материалы, побуждающие детей к освоению грамоты, материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Знаки, знаковые системы (алфавит, дорожные знаки, ноты и пр.), предметы и символы, способствующие становлению произвольности психических процессов, например, песочные часы, звонок (для овладения вниманием), средства мнемотехники (для овладения приёмами запоминания) и пр.

4.3. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-технические условия, созданные в МДОУ, обеспечивают:

1. Выполнение санитарно - эпидемиологических правил и нормативов

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность: здание МДОУ находится по адресу Республика Карелия, город Петрозаводск, ул. Зелёная, д.11 и размещается на внутриквартальной территории жилого микрорайона Перевалка, за пределами санитарно - защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов и на расстояниях, обеспечивающих нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха для территории жилой застройки и нормативные уровни инсоляции и естественного освещения помещений и игровых площадок. С южной стороны граница территории детского учреждения закрыта от пыли и ветра зелёными насаждениями парка Шиловка. Рядом с детским садом, через парк протекает река Неглинка. На парк и речку открывается хороший вид зимой, летом обзор закрыт разросшимися зелёными насаждениями парка.

- оборудованию и содержанию территории: территория МДОУ хорошо закрыта по периметру ограждения лиственными деревьями и кустарниками. На территории детского сада 11 оборудованных игровых прогулочных участков по количеству групп, на каждом из которых есть веранда, спортивное оборудование, песочница, игровое оборудование, что обеспечивает

удовлетворение потребности детей в движении и соответствующем развитии. В спортивной зоне располагается оборудованная физкультурная площадка для занятий физкультурой на свежем воздухе. Территория МДОУ имеет наружное электрическое освещение. Ежегодно, в весенний период, на игровых площадках проводится полная смена песка.

Уборка территории проводится ежедневно: утром за 1-2 часа до прихода детей. При сухой и жаркой погоде проводится полив территории. В зимнее время производится очистка территории (подходы к зданию, пути движения, дорожки, площадки зоны отдыха и игр) от снега.

– помещениям, их оборудованию и содержанию: здание МДОУ имеет 2 этажа. На 2 этаже размещаются группы для детей старшего дошкольного возраста. Групповые ячейки для детей до 3 лет располагаются на 1-м этаже. Набор помещений в МДОУ: групповые ячейки (изолированные помещения для каждой детской группы), дополнительные помещения для занятий с детьми (музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет психолога/логопеда, изостудия, методический кабинет); сопутствующие помещения (медицинский блок, пищеблок, постирочная); служебно - бытового назначения для персонала. В состав групповой ячейки входят: раздевальная (приемная) (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), спальня, буфетная (для мытья посуды), туалетная (совмещенная с умывальной). Спальни в период бодрствования детей допускается использовать для организации игровой деятельности и образовательной деятельности по освоению Программы. При этом строго соблюдается режим проветривания и влажной уборки: в спальне проводится влажная уборка не менее чем за 30 минут до сна детей, при постоянном проветривании в течение 30 минут. Медицинский блок МДОУ состоит из медицинского и процедурного кабинетов, изолятора (для временной изоляции заболевших). Групповые ячейки и дополнительные помещения для занятий с детьми оборудованы детской мебелью. Подбор мебели для детей проводится с учетом роста детей. В МДОУ используются игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечающие санитарно - эпидемиологическим требованиям, которые могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции. Мягконабивные игрушки для детей дошкольного возраста используются в качестве дидактических пособий.

– естественному и искусственному освещению помещений: уровень естественного и искусственного освещения в МДОУ соответствует санитарно -эпидемиологическим требованиям к естественному, искусственному и совмещенному освещению жилых и общественных зданий. Световые проемы в групповых, игровых и спальнях оборудуют регулируемые солнцезащитными устройствами. В качестве солнцезащитных устройств используются шторы или жалюзи внутренне вертикально направленные. При одностороннем освещении групповых помещений столы для обучения детей размещаются на расстоянии не более 6 метров от светонесущей стены. При проведении занятий в условиях недостаточного естественного освещения включается дополнительное искусственное освещение.

– отоплению и вентиляции: здание МДОУ оборудовано системами отопления и вентиляции в соответствии с требованиями, предъявляемыми к отоплению, вентиляции и кондиционированию воздуха в общественных зданиях и сооружениях. Все помещения ежедневно проветриваются. Длительность проветривания зависит от температуры наружного воздуха, направления ветра, эффективности отопительной системы. Проветривание проводится в отсутствие детей и заканчивается за 30 минут до их прихода с прогулки или занятий.

– водоснабжению и канализации: здание МДОУ оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Подводкой горячей и холодной воды обеспечиваются помещения пищеблока, буфетных, туалетных для детей и персонала, прачечной, медицинского блока.

– организации питания: питание детей организуется в помещении групповой. Доставка пищи от пищеблока до групповой осуществляется в специально выделенных промаркированных закрытых емкостях. При приготовлении блюд должны соблюдаться щадящие технологии: варка, запекание, припускание, пассерование, тушение, приготовление на пару, приготовление в пароконвектомате. При приготовлении блюд не применяется жарка. Питание 4 - разовое, соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20. Питание в МДОУ осуществляется в соответствии с 10-дневным меню, составленным диспетчером по нормам СанПиН.

– медицинскому обеспечению: медицинское обслуживание детей, посещающих наш детский сад, осуществляют специалисты поликлиники №1 по договору совместной деятельности по организации оказания медицинской помощи.

– приёму детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность: прием детей осуществляется в соответствии с локальным актом МДОУ - «Правилами приема обучающихся». Ежедневный прием детей регулируется «Правилами внутреннего распорядка обучающихся».

– организации режима дня: (см.п.3.2.Программы МДОУ).

– организации физического воспитания: физическое воспитание детей в МДОУ направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств. Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года. Используются формы двигательной деятельности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика и другие. Для реализации двигательной деятельности детей используются оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка. С детьми третьего года жизни занятия по физическому развитию осуществляют по подгруппам 2 раза в неделю в групповом помещении или в физкультурном зале. Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 3 до 7(8) лет организуются 3 раза в неделю. Один раз в неделю для детей 3-7(8) лет круглогодично организовываются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной

одежды, соответствующей погодным условиям. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию проводят на открытом воздухе. Закаливание детей включает комплекс мероприятий: широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе, умывание прохладной водой и другие водные, воздушные и солнечные процедуры. Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы дошкольной образовательной организации.

- личной гигиене персонала: сотрудники МДОУ ежегодно проходят медицинское обследование

- пожарной безопасности и электробезопасности: МДОУ имеет договора по обслуживанию пожарной сигнализации и системы электроснабжения.

- охране здоровья воспитанников и охране труда работников: в МДОУ разработаны инструкции по охране жизни и здоровья детей, по охране труда, гражданской обороне и чрезвычайным положениям, пожарной безопасности, реализуются планы обучения сотрудников в рамках разработанных инструкций, проводятся пожарные тренировки с участием воспитанников МДОУ. Ежегодно в МДОУ организуются мероприятия в рамках месяца безопасности: оформление стендов для родителей, оформление уголков по ОБЖ, ПДД в группах, организация бесед, занятий, досугов, конкурсов по безопасности с воспитанниками МДОУ и их семьями.

2. Возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей - инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность: в МДОУ утвержден «Паспорт доступности», в рамках которого реализуется план повышения доступности среды МДОУ для детей особых категорий. На данный момент материально - техническое и учебно - методическое обеспечение МДОУ доступно для инвалидов с нарушением интеллекта, нарушением соматического здоровья. Таким образом уровень доступности частичный для некоторых категорий нарушений.

3. Возможность достижения планируемых результатов Программы: оснащение и оборудование МДОУ обеспечивает все виды образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей - инвалидов), а также педагогическую, административную и хозяйственную деятельность сотрудников. В МДОУ предусмотрены:

- помещения для занятий, проектов и различных видов детской активности;
- мебель, техническое оборудование (информационно - техническое обеспечение: 7 компьютеров, 16 ноутбуков, 2 мультимедийных проектора, интерактивная доска, 13 магнитол; 2 музыкальных центра; 5 принтеров), спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты;

– оснащение развивающей предметно - пространственной среды, обеспечивающей полноценное развитие детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями (см.п.4.2);

– Учебно - методический комплект части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде

В соответствии с ФГОС дошкольного образования предметная среда обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, а также проявление уважения к их человеческому достоинству к их чувствам и потребностям, формировать и поддерживать положительную самооценку, в том числе и при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе, уверенность в собственных возможностях и способностях;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, группы и прилегающей территории, приспособленной для реализации Программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условия для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования профессиональное развитие педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки по вопросам образования детей, воспитания, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ для детей, принадлежащих к разным национально-культурным,

религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

В процессе взросления ребенка все компоненты (игрушки, оборудование, мебель и пр. материалы) РППС меняются, обновляются и пополняются. Как следствие, среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Предметное содержание

Наполняя пространство игрушками, оборудованием и другими игровыми материалами необходимо помнить о том, что все предметы должны быть известны детям, соответствовать их индивидуальным особенностям (возрастным и гендерным) для осуществления полноценной самостоятельной и совместной со сверстниками деятельности. В РППС должны быть включены также предметы для совместной деятельности ребенка со взрослым (педагогом).

Предметное содержание РППС должно выполнять информативные функции об окружающем мире и передачи социального опыта детям. Все игрушки, оборудование и другие материалы должны быть разнообразны и связаны между собой по содержанию и масштабу для обеспечения доступности среды.

Организация пространства

В соответствии с требованиями ФГОС ДО организации пространства РППС (в здании и на участке) должна обладать многофункциональными качествами гибкого зонирования и оперативного изменения в зависимости от образовательной или социальной ситуации, а также обеспечивать возможность для различных видов активности детей, их самовыражения и эмоционального благополучия.

Гибкое зонирование пространства предполагает наличие различных пространств (зон, уголков, секторов, центров и т. п.) для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности. Зоны трансформируемы: в зависимости от воспитательно-образовательных задач и индивидуальных особенностей детей меняться, дополняться и объединяться. При этом учитывается доступность для осуществления всех основных видов активности помещений, где осуществляется образовательная деятельность детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Зонирование пространства организовано с учетом всего времени пребывания детей в ДОО.

Для мобильности пространства РППС предполагается разделение на уголки при помощи различных элементов. Могут быть использованы некрупные передвижные ширмы или стенки, различное игровое оборудование, символы и знаки для зонирования и пр. При этом педагогу необходимо обеспечить возможность полноценной двигательной активности детей.

В то же время учитывается и возможность изменения структуры зонирования РППС для возникающих образовательных задач: организация детской импровизированной самостоятельной игры, проведение различных тематических занятий и пр. Иными словами, оперативное изменение

пространства является одним из необходимых критериев для полноценного функционирования РППС.

Для достижения максимальной реакции ребенка на предметное содержание РППС необходима обязательная смена игрушек, оборудования и прочих материалов. Если игры, игровые материалы находятся в группе длительное время, интерес ребенка к ним постепенно угасает. При ограниченных возможностях замены элементов РППС можно менять местоположение. Если постоянно и целенаправленно осуществлять смену материалов, со временем дети более внимательно начинают относиться к пространству и осуществлять поиск нового, более интересного.

Материально-техническое обеспечение

Здание МДОУ находится по адресу Республика Карелия, город Петрозаводск, ул. Зелёная, д.11 и размещается на внутриквартальной территории жилого микрорайона Перевалка, за пределами санитарно - защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов и на расстояниях, обеспечивающих нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха для территории жилой застройки и нормативные уровни инсоляции и естественного освещения помещений и игровых площадок. С южной стороны граница территории детского учреждения закрыта от пыли и ветра зелёными насаждениями парка Шиловка. Рядом с детским садом, через парк протекает река Неглинка. На парк и речку открывается хороший вид зимой, летом обзор закрыт разросшимися зелёными насаждениями парка.

Территория МДОУ хорошо закрыта по периметру ограждения лиственными деревьями и кустарниками. На территории детского сада 11 оборудованных игровых прогулочных участков по количеству групп, на каждом из которых есть веранда, спортивное оборудование, песочница, игровое оборудование, что обеспечивает удовлетворение потребности детей в движении и соответствующем развитии. В спортивной зоне располагается оборудованная физкультурная площадка для занятий физкультурой на свежем воздухе. Территория МДОУ имеет наружное электрическое освещение. Ежегодно, в весенний период, на игровых площадках проводится полная смена песка.

Уборка территории проводится ежедневно: утром за 1-2 часа до прихода детей. При сухой и жаркой погоде проводится полив территории. В зимнее время производится очистка территории (подходы к зданию, пути движения, дорожки, площадки зоны отдыха и игр) от снега.

Здание МДОУ имеет 2 этажа. На 2 этаже размещаются группы для детей старшего дошкольного возраста. Групповые ячейки для детей до 3 лет располагаются на 1-м этаже. Набор помещений в МДОУ: групповые ячейки (изолированные помещения для каждой детской группы), дополнительные помещения для занятий с детьми (музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет психолога/логопеда, изостудия, методический кабинет); сопутствующие помещения (медицинский блок, пищеблок, постирочная); служебно - бытового назначения для персонала. В состав групповой ячейки входят: раздевальная (приемная) (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая

(для проведения игр, занятий и приема пищи), спальня, буфетная (для мытья посуды), туалетная (совмещенная с умывальной). Спальни в период бодрствования детей допускается использовать для организации игровой деятельности и образовательной деятельности по освоению Программы. При этом строго соблюдается режим проветривания и влажной уборки: в спальне проводится влажная уборка не менее чем за 30 минут до сна детей, при постоянном проветривании в течение 30 минут. Медицинский блок МДОУ состоит из медицинского и процедурного кабинетов, изолятора (для временной изоляции заболевших). Групповые ячейки и дополнительные помещения для занятий с детьми оборудованы детской мебелью. Подбор мебели для детей проводится с учетом роста детей. В МДОУ используются игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечающие санитарно - эпидемиологическим требованиям, которые могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции. Мягконабивные игрушки для детей дошкольного возраста используются в качестве дидактических пособий.

Уровень естественного и искусственного освещения в МДОУ соответствует санитарно - эпидемиологическим требованиям к естественному, искусственному и совмещенному освещению жилых и общественных зданий. Световые проемы в групповых, игровых и спальнях оборудуют регулируемые солнцезащитными устройствами. В качестве солнцезащитных устройств используются шторы или жалюзи внутренние вертикально направленные. При одностороннем освещении групповых помещений столы для обучения детей размещаются на расстоянии не более 6 метров от светонесущей стены. При проведении занятий в условиях недостаточного естественного освещения включается дополнительное искусственное освещение.

Здание МДОУ оборудовано системами отопления и вентиляции в соответствии с требованиями, предъявляемыми к отоплению, вентиляции и кондиционированию воздуха в общественных зданиях и сооружениях. Все помещения ежедневно проветриваются. Длительность проветривания зависит от температуры наружного воздуха, направления ветра, эффективности отопительной системы. Проветривание проводится в отсутствие детей и заканчивается за 30 минут до их прихода с прогулки или занятий.

Здание МДОУ оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Подводкой горячей и холодной воды обеспечиваются помещения пищеблока, буфетных, туалетных для детей и персонала, прачечной, медицинского блока.

Питание детей организуется в помещении групповой. Доставка пищи от пищеблока до групповой осуществляется в специально выделенных промаркированных закрытых емкостях. При приготовлении блюд должны соблюдаться щадящие технологии: варка, запекание, припускание, пассерование, тушение, приготовление на пару, приготовление в пароконвектомате. При приготовлении блюд не применяется жарка. Питание 4 - разовое, соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20. Питание в МДОУ осуществляется в соответствии с 10-дневным меню, составленным диспетчером по нормам СанПиН.

Медицинское обслуживание детей, посещающих наш детский сад, осуществляют специалисты поликлиники №1 по договору совместной деятельности по организации оказания медицинской помощи.

Прием детей осуществляется в соответствии с локальным актом МДОУ - «Правилами приема обучающихся». Ежедневный прием детей регулируется «Правилами внутреннего распорядка обучающихся».

Режим дня (см.п.3.2.Программы МДОУ).

Физическое воспитание детей в МДОУ направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств. Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года. Используются формы двигательной деятельности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика и другие. Для реализации двигательной деятельности детей используются оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка. С детьми третьего года жизни занятия по физическому развитию осуществляют по подгруппам 2 раза в неделю в групповом помещении или в физкультурном зале. Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 3 до 7(8) лет организуются 3 раза в неделю. Один раз в неделю для детей 3-7(8) лет круглогодично организовываются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию проводят на открытом воздухе. Закаливание детей включает комплекс мероприятий: широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе, умывание прохладной водой и другие водные, воздушные и солнечные процедуры. Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы дошкольной образовательной организации.

Сотрудники МДОУ ежегодно проходят медицинское обследование.

МДОУ имеет договора по обслуживанию пожарной сигнализации и системы электроснабжения.

В МДОУ разработаны инструкции по охране жизни и здоровья детей, по охране труда, гражданской обороне и чрезвычайным положениям, пожарной безопасности, реализуются планы обучения сотрудников в рамках разработанных инструкций, проводятся пожарные тренировки с участием воспитанников МДОУ. Ежегодно в МДОУ организуются мероприятия в рамках месяца

безопасности: оформление стендов для родителей, оформление уголков по ОБЖ, ПДД в группах, организация бесед, занятий, досугов, конкурсов по безопасности с воспитанниками МДОУ и их семьями.

Возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей - инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность: в МДОУ утвержден «Паспорт доступности», в рамках которого реализуется план повышения доступности среды МДОУ для детей особых категорий. На данный момент материально - техническое и учебно - методическое обеспечение МДОУ доступно для инвалидов с нарушением интеллекта, нарушением соматического здоровья. Таким образом уровень доступности частичный для некоторых категорий нарушений.

Оснащение и оборудование МДОУ обеспечивает все виды образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей - инвалидов), а также педагогическую, административную и хозяйственную деятельность сотрудников. В МДОУ предусмотрены:

- помещения для занятий, проектов и различных видов детской активности;
- мебель, техническое оборудование (информационно - техническое обеспечение: 7 компьютеров, 16 ноутбуков, 2 мультимедийных проектора, интерактивная доска, 13 магнитов; 2 музыкальных центра; 5 принтеров), спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты;
- оснащение развивающей предметно - пространственной среды, обеспечивающей полноценное развитие детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями (см.п.4.2);
- Учебно - методический комплект части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Обеспечение МДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 110» методическими материалами и средствами воспитания:

Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100» /под.ред.Бунеева Р.Н., Часть 1.

Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100» /под.ред.Чиндиловой О.В., Часть 2.

Предшкольное образование (образование детей старшего дошкольного возраста). Сборник методических рекомендаций.

Социально-коммуникативное развитие:

Это - я (авт. М.В. Корепанова и др.). Пособие для старших дошкольников по курсу «Познаю себя»

Методические рекомендации по курсу «Это – я».

Диагностика развития и воспитания дошкольников в Образовательной системе «Школа 2100» (авт. М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова).

Тестовые задания для диагностики дошкольников (карточки)

Ты – словечко, я – словечко. Пособие по риторике для старших дошкольников (авт. З.И. Курцева, под. ред. Т.А. Ладыженской)

Методические рекомендации к пособию «Ты – словечко, я – словечко...»

Технологии эффективной социализации детей 3-7 лет: система реализации, формы, сценарии. (авт. Н.П. Гришаева, Л.Н. Белая и др. стр. 23- 30).

Познавательное развитие

Моя математика. (М.В. Корепанова, С.А. Козлова, О.В. Пронина). Пособие для детей 4-2 лет. Пособие для старших дошкольников (5-6 лет), ч.1-3

Методические рекомендации к пособию «Моя математика», 3-5 лет, 5-6 лет

Всё по полочкам (авт. А.В. Горячев, Н.В.Ключ). Информатика для старших дошкольников.

Методические рекомендации к пособию «Всё по полочкам»

Здравствуй, мир! (авт. Е.Е. Кочемасова, И.К. Белова, А.А. Вахрушев, И.В. Маслова, Ю.И. Наумова). Пособие. Часть 1. (Для самых маленьких, 3-4 г.) Часть 2. (4-5 л.) Часть 3. (5-6 л.) Часть 4. (Для старших дошкольников, 6-7 л.)

Методические рекомендации к пособию «Здравствуй, мир!»

Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром) 3-6 л. (сост. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова): Овощи, фрукты, ягоды, Деревья, Профессии, Человечки, схемы, знаки, Посуда, Одежда, Игрушки, Спортивный инвентарь, Дома, улицы, транспорт, Мебель, Электроприборы, Продукты питания, Рыбы, Насекомые, Птицы, Животные.

Комплект наглядных пособий по ознакомлению с окружающим миром (сюжетные картины) (сост. Е.Е. Кочемасова, А.А. Вахрушев). Части 1,2

Буква-озорница (авт. И.Ю. Сеницына). Весёлые загадки для детей, которые уже умеют читать. Вып. 1,2

Речевое развитие

По дороге к Азбуке (Лесные истории). Пособие по развитию речи для самых маленьких (3-4 г.) (авт. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова)

По дороге к Азбуке (авт. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова). Пособие по развитию речи и подготовке к обучению грамоте (4-5 лет, 5-6 лет). Части 1,2,3,4

Методические рекомендации к пособию «По дороге к азбуке» ч. 1-2, к ч.3- 4

По дороге к Азбуке. Часть 5 (авт. Т.Р. Кислова, А.В. Иванова). Пособие для логопедических групп (5-6 лет)

Карточки для звукового и слогового анализа слов к ч. 3 и 4 пособия «По дороге к Азбуке» (авт. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова)

Наглядные материалы (карточки) к пос. «По дороге к Азбуке» (сост. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова): «Предлоги» (4-7 л.), «Предложения и рассказы» (4-7 л.)

Наши прописи, ч. 1,2. Пособие для старших дошкольников к тетрадям «По дороге к Азбуке» к ч. 3, 4 (авт. Р.Н.Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина)

Развитие речи. Пособие для дошкольников 3-6 л. (наглядный материал – карточки, серии сюжетных картинок) (сост. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова) Наглядные материалы (карточки) к пос. Сюжетные картинки

Наглядные материалы (карточки) к пос. Звери и их детеныши

Наши книжки, ч. 1,2, 3. Пособие для детей 3-4, 4-5 и 5-6 лет по введению в художественную литературу (авт. О.В. Чиндилова, Н.В. Баденова).

Азбука в стихах. Тетрадь-раскраска для старших дошкольников и первоклассников (авт. Е.М. Гончарова)

«Речевая культура диалога педагога с родителями. Учебно-методическое пособие» (авт. И.В. Романова). Пособие для педагога.

Художественно-эстетическое развитие

Кукла Таня. Пособие по общеэстетическому развитию детей 2-3 лет (авт. О.А. Куревина и др.)

Методические рекомендации к пособию «Кукла Таня»

Путешествие в прекрасное (авт. О.А. Куревина, Г.Е. Селезнева). Пособие по синтезу искусств. Части 1 (3-4 г.), 2 (4-5 л.), 3 (5-6 л.).

Методические рекомендации к пособию «Путешествие в прекрасное»

Лепка. Наглядные пособия для детей (авт. И.В. Маслова). Ч. 1 (3-4 г.), ч.2 (4-5 л.), ч.3 (5-6 л.)

Аппликация. Пособие для детей (авт. И.В. Маслова). Ч. 1 (3-4 г.), ч. 2 (4-5 л.), ч.3 (5-6 л.).

Физическое развитие

Физическое развитие. Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика. Методические рекомендации к программе по физвоспитанию дошкольников (Н.А. Фомина)

Методические пособия для педагогов и родителей.

Пензулаева Л.И. «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет»

Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Система работы в младшей группе»

Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Система работы в средней группе».

Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Система работы в старшей группе».

Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной группе».

Коррекционно-развивающая работа:

Арцишевская И.Л. «Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду» Москва, 2003г.

Волкова Е.Ф., Андрюхович Ю.В., Ковалева Л.Ю. «Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Санкт Петербург, 2004г.

Капшук О.Н. «Игротерапия и сказкотерапия: развиваемся играя» Ростов-на - Дону 2009г.

Ковалева И.В. «Профилактика агрессивного поведения у детей раннего возраста» Москва, 2008г.

Костина Л.М. «Игровая терапия с тревожными детьми» Санкт-Петербург 2003г.

Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Развитие элементарных математических представлений» Москва 2010.

Назарова А. Г. «Играть любят все» Санкт-Петербург, 1994г.

Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада» Санкт-Петербург, 2006г.

Семенова О.А. «Нейропсихологические упражнения»

Силберг Д. «500 пятиминутных развивающих игр» Минск, 2007г.

Сташевская Г. «100 и 1 игра для развития ребенка 3-4 лет» Санкт- Петербург, 2011

Н.В.Нищева «Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада»;

Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Г.А. Каше «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей».

Программно-методическое пособие для работы со старшими дошкольниками с ЗПР в условиях ДОУ (под ред. Т.Г. Неретиной).

«Наглядные пособия»:

№	Наименование пособия
1	Наглядные пособия Лепка 3-4 года ч. 1
2	Наглядные пособия Лепка 4-5 лет ч. 2.
3	Наглядные пособия Лепка 5-6 лет ч. 3
4	Наглядные пособия Окружающий мир дошкольникам ч 1
5	Наглядные пособия Окружающий мир дошкольникам ч 2
6	Наглядные пособия Речевые досуги ч 1
7	Наглядные пособия Речевые досуги ч 2
8	Наглядные пособия Речевые досуги ч 3
9	Наглядные пособия Речевые досуги ч. 4
10	Наглядные пособия Речевые досуги ч. 5
11	Наглядные пособия Речевые досуги ч. 6
12	Наглядные пособия Речевые досуги ч .7
13	Наглядные пособия Речевые досуги ч 8
14	Наглядные пособия Речевые досуги ч. 9

15	Наглядное пособие Предлоги
16	Наглядное пособие Предложение
17	Наглядное пособие По дороге к Азбуке Лесные истории
18	Наглядное пособие Развитие речи дошкольников ч 1
19	Наглядное пособие Развитие речи дошкольников ч 2
20	Наглядное пособие Развитие речи дошкольников ч 3
21	Наглядное пособие Развитие речи дошкольников ч 4
22	Наглядное пособие Развитие речи дошкольников ч 5
23	Наглядное пособие Развитие речи дошкольников ч 6
24	Наглядное пособие Развитие речи дошкольников ч 7
25	Карточки дошкольникам 1. Овощи, фрукты, ягоды
26	Карточки дошкольникам 2. Деревья
27	Карточки дошк 3. Профессии/20 (шт.)
28	Карточки дошк 4. Посуда/20 (шт.)
29	Карточки дошк 5. Одежда/20 (шт.)
30	Карточки дошк 6. Игрушки Спорт/20 (шт.)
31	Карточки дошк 7. Дома/20 (шт.)
32	Карточки дошк 8. Продукты питания/40 (шт.)
33	Карточки дошк 9. Рыбы.Насекомые./20 (шт.)
34	Карточки дошк 10. Птицы/20 (шт.)
35	Карточки дошк 11. Животные/20 (шт.)
36	Сказка Брат и сестра
37	Сказка Красавица
38	Сказка Марья Моревна
39	Сказка Наказ отца
40	Сказка Умный и сильный

4.4 Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы.

Примерный перечень художественной литературы.

- От 1 года до 2 лет

Ссылка на ФОП ДО страницы 195-196, пункт 33.1.1.:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=1&rangeSize=1>

- От 2 до 3 лет

Ссылка на ФОП ДО страницы 196-197, пункт 33.1.2.:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=1&rangeSize=1>

- От 3 до 4 лет

Ссылка на ФОП ДО страницы 197-198, пункт 33.1.3.:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=1&rangeSize=1>

- От 4 до 5 лет

Ссылка на ФОП ДО страницы 198-200, пункт 33.1.4.:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=1&rangeSize=1>

- От 5 до 6 лет

Ссылка на ФОП ДО страницы 200-203, пункт 33.1.5.:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=1&rangeSize=1>

- От 6 до 7 лет

Ссылка на ФОП ДО страницы 203-205, пункт 33.1.6.:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=1&rangeSize=1>

Примерный перечень музыкальных произведений

- От 2 месяцев до 1 года.

Ссылка на ФОП ДО страницы 205-205, пункт 33.2.1.:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=1&rangeSize=1>

- От 1 года до 1,5 лет

Ссылка на ФОП ДО страницы 205-205, пункт 33.2.2.:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=1&rangeSize=1>

- От 1,5 до 2 лет

Ссылка на ФОП ДО страницы 206-206, пункт 33.2.3.:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=1&rangeSize=1>

- От 2 до 3 лет

Ссылка на ФОП ДО страницы 206-207, пункт 33.2.4.:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=1&rangeSize=1>

- От 3 до 4 лет

Ссылка на ФОП ДО страницы 207-208, пункт 33.2.5.:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=1&rangeSize=1>

- От 4 до 5 лет

Ссылка на ФОП ДО страницы 209-210, пункт 33.2.6.:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=1&rangeSize=1>

- От 5 до 6 лет

Ссылка на ФОП ДО страницы 210-212, пункт 33.2.7.:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=1&rangeSize=1>

- От 6 до 7 лет

Ссылка на ФОП ДО страницы 212-214, пункт 33.2.8.:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=1&rangeSize=1>

Примерный перечень произведений изобразительного искусства

- От 2 до 3 лет

Ссылка на ФОП ДО страницы 214-214, пункт 33.3.1.:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=1&rangeSize=1>

-От 3 до 4 лет

Ссылка на ФОП ДО страницы 214-214, пункт 33.3.2.:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=1&rangeSize=1>

- От 4 до 5 лет

Ссылка на ФОП ДО страницы 214-214, пункт 33.3.3.:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=1&rangeSize=1>

- От 5 до 6 лет

Ссылка на ФОП ДО страницы 214-214, пункт 33.3.4.:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=1&rangeSize=1>

- От 6 до 7 лет

Ссылка на ФОП ДО страницы 214-215, пункт 33.3.5.:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=1&rangeSize=1>

Примерный перечень анимационных произведений

Ссылка на ФОП ДО страницы 215-218, пункт 33.4.:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=1&rangeSize=1>

4.5. Кадровые условия реализации Программы

Учреждение самостоятельно определяет потребность в педагогических работниках и формирует штатное расписание, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей.

В целях эффективной реализации программы созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, их дополнительного профессионального образования, повышение профессиональных и психологических компетенций административно-управленческой команды и педагогических работников в вопросах методологии наставничества в образовании. Программой предусматриваются различные формы дополнительного профессионального образования, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой основной образовательной программы.

Наименование должности <i>(в соответствии со штатным расписанием ОО)</i>	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	- управляет воспитательной деятельностью на уровне

	<p>ДОУ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - регулирует воспитательную деятельность в ДОУ; - выполняет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ).
<p>Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организует воспитательную деятельность в ДОУ; - разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативные документы (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности, проекты и программы воспитательной работы и др.); - анализирует возможность имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; - планирует работу организации по воспитательной деятельности; - организует практическую работу в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с Педагогическим советом; - организует повышение квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для

	<p>совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей;</p> <p>– проводит анализ и контроль воспитательной деятельности, распространения передового опыта других образовательных организаций;</p>
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполняет сайт ДОУ информацией о воспитательной деятельности; - Организует повышение психолого-педагогической квалификации воспитателей; - Контролирует организационно-координационную работу при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - Организует участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - Организует организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - Организует создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - Способствует развитию сотрудничества с социальными партнерами; - Стимулирует активную воспитательную работу с педагогами
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - Оказывает психолого-педагогическую

	<p>помощь;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осуществляет социологические исследования обучающихся; - Организует проведение различных видов воспитательной работы; – Занимается подготовкой предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.
<p>Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Учитель-логопед</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - Формирует у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; – Организует работу по формированию общей культуры будущего школьника; - Внедряет технологии, способствующие здоровому образу жизни; – Внедряет в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; – Организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
<p>Младший воспитатель</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - Участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника

4.6. Режим и распорядок дня в дошкольных группах

Соответствует ФОП ДО:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=1&rangeSize=1> (П 35, стр 219 - 233)

Режим и распорядок дня устанавливается с учётом требований СанПиН 1.2. 3685-21, условий реализации образовательной программы, потребностей участников образовательных отношений.

Психофизиологическое состояние ребёнка в течение дня зависит от полноценного и своевременного кормления, качественного и достаточного по времени сна, грамотно организованного бодрствования. Необходимо соблюдать определённую последовательность их чередования. Режим является основой нормального развития и правильного воспитания ребёнка. Режим способствует нормальному функционированию организма, является основным условием своевременного и правильного физического и нервно - психического развития, бодрого настроения, спокойного поведения ребенка.

Для каждого возрастного периода в МДОУ разработан режим, учитывающий физиологические потребности и физические возможности детей данного возраста. Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию посредством правильной организации режима сна, бодрствования, питания и прогулок.

При организации сна учитываются индивидуальные особенности, т.к. потребность в сне у детей может меняться в зависимости от самочувствия, погодных условий и т.д. Педагоги проявляют гибкость в организации сна и бодрствования: детей, которые спят дольше, укладывают первыми, а поднимают последними. На дневной сон в режиме МДОУ ежедневно отводится не менее 2,5 часов. Для детей до 3 лет дневной сон организуется однократно продолжительностью не менее 3 часов.

В периоды бодрствования педагоги соблюдают баланс между подвижными и спокойными видами деятельности, совместной игрой детей и самостоятельными занятиями ребёнка.

Постоянный пример взрослого побуждает детей к подражанию, делает привычным соблюдение правил гигиены. Соблюдение этих правил должно быть осмысленным и приятным для ребёнка, для этого используются песенки, стихи, потешки, образы из знакомых сказок. В целях формирования у детей навыков безопасного поведения взрослые разъясняют обучающимся опасность совершения ряда поступков; наглядно предупреждают от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Такие занятия и беседы носят непосредственный характер и не должны напугать ребенка. Иллюстрации, игры, мультфильмы, рассказы сказочных героев помогают педагогу познавательного и интересно выстроить игры и занятия на соответствующие темы.

НОД (занятия) проводится в первой половине дня. При организации образовательного процесса соблюдаются санитарно-гигиенические требования, касающиеся как продолжительности непосредственной образовательной деятельности, так и общего количества таких занятий. Для

детей раннего возраста от 2 до 3 лет длительность непрерывной образовательной деятельности не превышает 10 мин. Образовательная деятельность осуществляется в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7(8) лет - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на НОД, проводят физкультурные минутки. Перерывы - не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется также во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 минут в день. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

На прогулку в режиме дня отводится не менее 3 часов. Продолжительность прогулки определяется МДОУ и регулируется воспитателем в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - перед уходом детей домой.

На самостоятельную деятельность (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня предусмотрено не менее 3 часов. Прием пищи организуется с интервалом 3-4 часа.

В МДОУ разработан режим дня на холодный и теплый период в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20:

Режим дня в холодный период

Виды деятельности	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
	1ая мл	2ая мл	средн.	старш.	подгот.
	Время в режиме дня	Время в режиме дня	Время в режиме дня	Время в режиме дня	Время в режиме дня
Самостоятельная деятельность детей, и гра, утренняя гимнастика	7.30 – 8.35	7.30 – 08.35	7.30 – 8.40	7.30 – 8.45	7.30 – 8.50
Завтрак	8.35	8.35	8.40	8.45	8.50
Непосредственно образовательная деятельность	9.10 -09.20	9.10 –09.55	9.10 – 10.20	9.10–10.50	9.10 - 11.20
Самостоятельная деятельность, игра	9.20-10.30	9.55-10.30	10.20-10.30		
Второй завтрак	10.30	10.30	10.30	10.30	10.30
Подготовка к прогулке Прогулка	10.30.- 11.40	10.30-11.40	10.30- 11.50	10.50-12.05	11.20-12.20
Самостоятельная деятельность, игра, гигиенические процедуры	11.40-12.00	11.40-12.00	11.50-12.10	12.05-12.20	12.20-12.30
Обед	12.00	12.00	12.10	12.20	12.30
Подготовка ко сну Сон	12.20-15.20	12.20-15.20	12.30-15.00	12.40-15.10	12.50-15.20
Подъём, закаливающие мероприятия, питьевой режим	15.20-15.30	15.20-15.30	15.00-15.10	15.10-15.20	15.20-15.30
Самостоятельная деятельность, игра			15.10-15.30	15.20-15.30	
Полдник/Ужин*	15.30	15.30	15.30	15.30	15.30
Самостоятельная деятельность, игра		15.50-16.10	15.50-16.30		15.50-16.00

Образовательная деятельность	15.50-16.00	-	-	15.50-16.15	-
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность детей на прогулке, игры	16.00-18.00	16.10 -18.00	16.30-18.00	16.15-18.00	16.00-18.00
Уход детей домой	18.00	18.00	18.00	18.00	18.00

Режим дня на теплый период

Вид деятельности	2-3 года 1ая мл	3-4 года 2ая мл	4-5 лет средн.	5-6 лет старш.	6-7 лет подгот.
	Время в режиме дня	Время в режиме дня	Время в режиме дня	Время в режиме дня	Время в режиме дня
Прием детей на прогулке, самостоятельная игровая деятельность, утренняя гимнастика	7.30-8.20	7.30-8.25	7.30-8.30	7.30-8.35	7.30-8.40
Завтрак	8.35	8.35	8.40	8.45	8.50
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная организованная деятельность с детьми, игровая деятельность	9.00-11.45	11.40-12.00	11.50-12.10	12.05-12.20	12.20-12.30
Второй завтрак	10.30	10.30	10.30	10.30	10.30
Гигиенические процедуры,	11.45 – 12.00	11.30- 11.50	11.40- 12.10	12.20-12.35	12.30-12.45

игра, самостоятельн ая деятельность					
Обед	12.00	12.00	12.10	12.20	12.30
Подготовка ко сну, сон	12.20- 15.20	12.20-15.20	12.30-15.00	12.40-15.10	12.50-15.20
Подъём детей, закаливающие мероприятия	15.20- 15.30	15.20-15.30	15.00-15.30	15.10-15.30	15.20-15.30
Полдник/Ужин *	15.30	15.30	15.30	15.30	15.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельн ая игровая деятельность	16.00- 18.00	16.00-18.00	16.00-18.00	16.00-18.00	16.00-18.00
Уход детей домой	18.00	18.00	18.00	18.00	18.00

Полдник/Ужин* - уплотненный полдник с включением блюд ужина.

4.7. Календарный план воспитательной работы

В дошкольном возрасте чрезвычайно важно непрерывное накопление ребёнком культурного общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми при решении задач и проблем (познавательных, физических, художественно-эстетических и др.) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Развитие культурной деятельности дошкольников и их родителей позволяет обеспечить каждому ребёнку отдых (пассивный и активный), эмоциональное семейное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

В разделе обозначены задачи педагогов и приведен перечень традиционных событий, праздников, мероприятий для детей и их семей в МДОУ.

Задачи:

- Помогать созданию эмоционально - положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности.
- Привлекать детей к активному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.
- Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.
- Стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.
- Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры.
- Развивать желание принимать участие в праздниках. Приобщать детей к праздничной культуре.
- Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране.
- Воспитывать любовь к Родине.
- Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.
- Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т. д.).
- Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятным событием, преподнести подарки, сделанные своими руками.
- Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.
- Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание.
- Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.
- Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др.

№ п/п	Мероприятия	Группы	Срок
Формирование семейных ценностей (Взаимодействие с семьями воспитанников)			
1	Беседа «Мой дом – наведу порядок внем»	3 - 7 (8)	Сентябрь
2	Анкетирование родителей для участия в просветительских программах по развитию родительского потенциала воспитания в семье% Рисование «Моя семья»	2 - 7 (8)	Октябрь
3	Мероприятия, посвященные празднику «День матери» музыкальные развлечения, рисование, беседы	2 - 7 (8)	Ноябрь
4	Беседа «Новый год в моей семье»	3 - 7 (8)	Декабрь
5	«Мои родные» выставка рисунков	2 - 7 (8)	Январь
6	Выставка детско - родительского творчества «Мой папа-лучше всех»	3 - 7 (8)	Февраль
7	Выставка «Семья вместе – душа на месте» (пословицы и поговорки в рисунках); Музыкальное развлечение «Масленица»	3 - 7 (8)	Март
8	Игра «Я, ты, он, она - вместе-целая страна!»	3 - 7 (8)	Апрель
9	Международный день семьи (15 мая). Выставка рисунков «Я рисую на асфальте: Мама, папа, я - дружная семья»	3 - 7 (8)	Май
10	Участие воспитанников и их семей в культурно - просветительской программе по раскрытию, проявлению и развитию индивидуального, коллективного и общественного культурно-просветительского потенциала семьи.	2 - 7 (8)	1 раз в 3 недели
11	Онлайн выставка детских рисунков «Моя семья» (к всемирному дню	3 - 7 (8)	Июнь

	родителей)		
12	Коструирование домов из разного материала «Семья сильна, когда над ней крыша одна»	3 - 7 (8)	Июль
13	Создание мини - книжек из фотоколлажей, рисунков, рассказов «Мое семейное лето»	2 - 7 (8)	Август
Формирование основгражданской Идентичности (патриотическое воспитатние)			
1	Спортивно - музыкальное развлечение «День знаний»	4 - 7 (8)	Сентябрь
2	Участие в социальной акции акции ко Днюпожилого человека. Изготовление поздравительных открыток.	3 - 7 (8)	Октябрь
3	Спортивное развлечение (подвижные игры народов России); Выставка рисунков, поделок, посвящённых национальному костюму, природе России и т. п. Знакомство с Госсимволикой РФ	3 - 7 (8) 4-7(8)	Ноябрь
4	Беседы, рассматривание репродукций картин, чтение художественной литературы по теме, заучивание стихов, просмотр презентации фотоматериалов, знакомство с героями Отечества «День Героев Отечества»	3 - 7 (8)	Декабрь
5	Виртуальное путешествие на вотчину Деда Мороза (Великий Устюг) и Карельского Деда Мороза Талви Укко (п.Чална). История Нового года в России.	3 - 7 (8)	Декабрь
6	Ко дню снятия блокады города Ленинграда: презентации, стенды, беседы	4 - 7 (8)	Январь
7	Выставка детского творчества «День защитника отечества»; Спортивное развлечение «Я - защитник Родины»; Музыкальный конкурс песни «С чего начинается Родина»	4 - 7 (8)	Февраль

8	«Первый полет». Мероприятия, посвященные дню космонавтики: Выставка детского творчества «Космические фантазии» (поделки, рисунки); Реализация мини - проектов; Спортивные развлечения.	3 - 7 (8)	Апрель
9	Презентация «О тех, кто мир нам подарил»; Выставка творческих работ «И помнит мир спасенный»; Участие в акции ко Дню Победы «Мы помним, мы гордимся!»; Конкурс чтецов «Помни о войне»; Спортивные мероприятия	3 - 7 (8)	Май
10	Спортивное развлечение (подвижные игры народов России); Выставка рисунков, поделок, посвящённых национальному костюму, природе России и т. п.	3 - 7 (8)	Июнь
11	Спортивно - музыкальные развлечения «Военные учения» на спортивной площадке ДОУ	5 - 7 (8)	Июль
12	«Мы рисуем на асфальте» - рисунки детей, посвященные Дню Российского флага	4 - 7 (8)	Август
Формирование основсоциокультурных ценностей (воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях)			
1	Общая (по детскому саду) выставка «Красота в жизни, природе и искусстве»: коллективное представление экспонатов (осенний букет, поделки из природного материала и т. п.), посвященная международному дню красоты.	3 - 7 (8)	Сентябрь
2	Конкурс «Серебристый голосок»; Музыкальная викторина;	4 - 7 (8)	Октябрь

	<p>Знакомство с музыкальными инструментами;</p> <p>Знакомство с различными жанрами музыки к международному дню музыки</p>		
3	<p>Музыкальный праздник «Осенний калейдоскоп»;</p> <p>Участие в конкурсе детского рисунка «Мамина улыбка»</p>	4 - 7 (8)	Ноябрь
4	<p>Виртуальное путешествие по Эрмитажу. Знакомство с архитектурой и произведениями искусства.</p> <p>Выставка - конкурс новогодних поделок «Новогодний калейдоскоп»</p> <p>Участие в конкурсах «Экоелка», «Мастерская деда Мороза»</p>	3 - 7 (8)	Декабрь
5	Чтение художественных произведений и стихов российских писателей и поэтов о зиме	4 - 7 (8)	Январь
6	«Ярмарка ремесел». Викторина по традиционному декоративно - прикладному творчеству	5 - 7 (8)	Февраль
7	Виртуальное путешествие по Музею изобразительного искусства г.Петрозаводска	4 - 7 (8)	Март
8	<p>Участие в конкурсе ДТЦ «Гатральные ладошки»</p> <p>Участие в конкурсе Детской музыкальной хоровой школы «Солнышко в ладошках»</p>	3 - 7 (8)	Апрель
9	Экскурсия по историческим местам г. Петрозаводска	2 - 7 (8)	Май
10	Конкурс чтецов «Пушкинские встречи» ко дню рождения А.С.Пушкина	4 - 7 (8)	Июнь
11	«День ромашки» - цветок ромашки, как символ дня семьи, любви и верности	2 - 7 (8)	Июль
12	Выход детей на пленер в Артзону ДОУ	3 - 7 (8)	Август
<p>Формирование основ экологической культуры (Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде(экологическое воспитание))</p>			

1	Беседы «Лес - легкие Земли», просмотр мультипликационных фильмов ко дню «Российского дня леса»	4 - 7 (8)	Сентябрь
2	Виртуальная экскурсия в зоопарк ; Выставка рисунков (фотографий) домашних животных; Викторина «В мире животных», приуроченная к всемирному дню животных	3 - 7 (8)	Октябрь
3	Участие в конкурсе детского рисунка «Энергосбережение глазами детей»	4 - 7 (8)	Ноябрь
4	Социальная акция «Накорми птиц» - обновление птичьих кормушек в зоне «Птичий рай» ДОУ; Выход к кормушкам, наблюдение за птицами, прикорм	2 - 7 (8)	Декабрь
5	Виртуальная экскурсия в Ведлозерский парк	4 - 7 (8)	Январь
6	Выставка рисунков «За полярным кругом».	4 - 7 (8)	Февраль
7	Праздник-экспериментирование (с водой и землёй); Праздник «Да здравствует вода!»; Дидактическая игра (викторина) «Наш дом - Земля» - мероприятия, посвященные Всемирному дню Земли и Всемирному дню водных ресурсов	2 - 7 (8)	Март
8	Выставка «Птицы мира», «Птицы России» (лепка, рисование, аппликация); Экскурсия в зоопарк, лес (с родителями); Развлечение «Птичьего голоса», «Птичья столовая» - к международному дню птиц	2 - 7 (8)	Апрель
9	Участие в экологической акции «Чистый Петрозаводск»	2 - 7 (8)	Май
10	Путешествие по Экологической тропе ДОУ. Знакомство с растениями на экологической тропе.	4 - 7 (8)	Июнь

11	Музыкально - спортивное развлечение «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья»	4 - 7 (8)	Июль
12	Конкурс плакатов «Береги природу!»	3 - 7 (8)	Август
Формирование основ здорового образа жизни			
1	«День здоровья в детском саду». Развлечение для детей с доктором «Пилюлькиным»; Участие в Международном кроссе нации Участие в спортивной акции «10000 шагов с врачом»	3 - 7 (8)	Сентябрь
2	Участие во Всероссийском дне ходьбы	2 - 7 (8)	Октябрь
3	Спортивно - музыкальное развлечение (основы ЗОЖ); Экскурсия в медицинский кабинет, беседа с врачом	4 - 7 (8)	Ноябрь
4	Спортивный праздник «День мяча»	3 - 7 (8)	Декабрь
5	«День здоровья в детском саду»	3 - 7 (8)	Январь
6	Выставка совместных рисунков «Мы спортивная семья»; Спортивное развлечение «Я - защитник Родины»	3 - 7 (8)	Февраль
7	Спортивно - музыкальный праздник «Масленица»	3 - 7 (8)	Март
8	Музыкально - спортивное мероприятие «Влияние музыки на здоровый образ жизни человека» ко дню здоровья	3 - 7 (8)	Апрель
9	Оформление книги рецептов «Здоровое питание в семье»	2 - 7 (8)	Май
10	Викторина «Здоровые привычки»	5 - 7 (8)	Июнь
11	Музыкально - спортивное развлечение «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья!»		Июль
12	Спортивное развлечение: «Богатырская сила»; КВН «Если хочешь быть здоров»		Август

Тематические недели

Срок		Возрастные группы				
		Имл (1-3 года)	Пмл (3-4 года)	Средняя (4-5 лет)	Старшая (5 - 6 лет)	Подготовительная (6 - 7(8) лет)
Сентябрь	3 неделя	Давайте знакомиться	Лето	Мы живём в городе	Приглашение к путешествию.	Воспоминания о лете.
	4 неделя	Наш детский сад	Путешествие в зеленую страну	Откуда овощи в магазине?	Район, в котором ты живешь.	Береги природу.
Октябрь	1 неделя	Во что играть осенью	Осень.	Осень золото роняет.	Береги себя!	Путешествие в прошлое.
	2 неделя	Во саду ли, в огороде	Растения (деревья, кусты, цветы)	В лес за грибами и ягодами.	Если хочешь быть здоров.	Путешествие по улицам нашего города.
	3 неделя	Осень	Овощи	Фрукты на прилавках магазинов	Если хочешь быть здоров.	День непослушания.
	4 неделя	Желтый, красный	Фрукты	Прогулка по городу.	Книги в дорогу.	Я – гражданин России.
Ноябрь	1 неделя	Пойдем гулять в лес	Дикие животные	Улица полна неожиданностей.	Уж небо осенью дышало...	Я – гражданин России.
	2 неделя	Что в лесу растет	Домашние животные	Едем в гости. (Моя семья).	Путешествие в смешанный лес.	Собираясь в путь...

	ля					
	3 неде ля	В деревне	Путешестви е в красную страну	Какие мы?	Помощники в путешествии.	Путешествие в Европу.
	4 неде ля	В городе	Путешестви е в жёлтую страну	Какие мы?	Выбираем транспорт.	Путешествие в Азию.
	5 неде ля	Поедем кататься	Путешестви е в оранжевую страну	Домашние животные города.	Обитатели тайги.	Путешествие в Азию в краю рисовых полей.
Декабрь	1 неде ля	Зима	Зима	Зима в городе.	Путешествие в тундру, жители тундры.	Путешествие в Америку.
	2 неде ля	Белый, синий	Птицы	Поёт зима - аукает, мохнатый лес баюкает...»	Идет волшебница зима.	Маски в лице и в жизни.
	3 неде ля	Что такое Новый год	Кто мы? Какие мы?	Как животные к зиме готовятся.	Путешествие на Северный полюс.	Путешествие в Антарктиду.
Январь	2 неде ля	Во что играть зимой	Кто мы? Какие мы?	Лесные обитатели – звери.	Путешествие к мастерам Хохломы.	Полярники и метеорологи.
	3 неде ля	Матрешки, петушки, лошадки (народные игрушки)	Путешестви е в синюю страну	Обитатели скотного двора.	Филимоновская игрушка.	Путешествие в Австралию.

	4 неде ля	Звери	Путешестви е в фиолетовую страну	Все работы хороши.	В гости к дымковским мастерам.	Путешествие в Австралию. Великое равновесие.
Февраль	1 неде ля	Птицы	Одежда	О тех, кто умеет летать (Птицы).	В гости к городецким мастерам.	Путешествие в Африку.
	2 неде ля	Рыбы	Обувь	Обитатели птичника.	Широка страна моя родная.	Почему люди такие разные?
	3 неде ля	Дом, в котором я живу	Цветной мир	Обитатели воды – рыбы.	Столица России.	По морю, по океану.
	4 неде ля	Папа, дедушка, брат	23 февраля	Весенние праздники (23 февраля).	23 февраля.	Путешествие на морское дно.
Февраль/ Март	Посл едня я неде ля февр аля/ перв ая неде ля март а	Повторение пройденного ранее материала и индивид. и групповая формы работы с детьми, которые пропустили занятия по болезни и дети с ОВЗ.				
Март	1 неде ля	Мама, бабушка, сестра	8 марта	Весенние праздники (8 марта).	8 марта.	Орешек знаний.

	2 неде ля	Моя семья	Чайная посуда.	Что для чего? (мы помогаем маме готовить).	Весна в степи.	Чудеса, да и только.
	3 неде ля	Кто еще живет рядом	Столовая и кухонная посуда	В окно повеяло весною...	Откуда хлеб пришел.	На прогулку в зоопарк.
	4 неде ля	Весна	Мебель	Весеннее пробуждение природы	История русского костюма.	Путешествие в будущее.
Апрель	1 неде ля	Зеленый	Весна	Экскурсия по лесопарку.	Ярмарка.	От арабских цифр к роботам и компьютерам.
	2 неде ля	Во что играть весной	Времена года	И снова в городе (мы едем в магазин).	Космос.	Космическое путешествие.
	3 неде ля	В гостях у сказки	За покупками	Откуда хлеб пришел?	Мой родной край.	Голубая планета.
	4 неде ля	Давайте вспоминать	Путешестви е в голубую страну	Мы едем в зоопарк.	Мой город.	И помнит мир спасённый.
Май	1 неде ля	Давайте вспоминать	Красный – синий - фиолетовый	Шестиногие малыши.	Были дебри да леса.	Я-гражданин мира.
	2 неде ля	Лето	Части суток	Времена года.	9 Мая День Победы.	Что скрывают пирамиды?

3 неде ля	Во что играть летом	Братья наши меньшие (дикие и домашние животные)	Весной в деревне.	Викторина.	Кругосветное путешествие.
4 неде ля	Повторение пройденного ранее материала и индивид. и групповая формы работы с детьми, которые пропустили занятия по болезни и дети с ОВЗ. Цветы. Насекомые. Лето.				

5. Дополнительный раздел

5.1 Краткая презентация программы

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 110» сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста. Программа направлена на создание условий развития личности ребёнка дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 месяцев до 7 (8) лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в образовательной организации.

Цель Программы: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально - культурных традиций.

Задачи Программы:

12. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

13. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

14. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного образования и начального общего образования.

15. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

16. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

17. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств и основ патриотизма, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

18. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

19. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

20. Обеспечение психолого - педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

21. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

22. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения Программы МДОУ.

Программа разработана для детей с 2 мес до 7(8) лет в соответствии с возрастными границами контингента МДОУ.

Образовательная деятельность по образовательной программе дошкольного образования в МДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад №110» осуществляется в группах. Группы имеют общеразвивающую направленность. В группах общеразвивающей направленности осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования. В случае совместного образования здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья группа приобретает комбинированную направленность. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется (по письменному согласию родителей (законных представителей) детей с ОВЗ) по образовательной программе дошкольного образования, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом возможностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад №110» разработана с учётом Федеральной образовательной программы дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028) и обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

По всем направлениям ведется необходимая образовательная деятельность в рамках Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (п.2.6).

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно - исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

Младенческий возраст (2 мес - 1 год)	Ранний возраст (1-3 года)	Дошкольный возраст (3 года - 8 лет)
<ul style="list-style-type: none"> - действия с игрушками, подражая действиям взрослых - интерес к животным, птицам, рыбам, объектам живой природы, ближайшего окружения - двигательная активность в освоении пространственной среды, используя движения ползания, лазанья, хватания, бросания; - манипуляция предметами, освоение самостоятельной ходьбы; - понимание речи взрослого, выполнение просьб взрослого 	<ul style="list-style-type: none"> - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), - общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, - самообслуживание и действия с бытовыми предметами - орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, - двигательная активность; 	<ul style="list-style-type: none"> - игровая, включая сюжетно - ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, - коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), - Познавательно - исследовательская (исследования окружающего мира и экспериментирования с ними), -восприятие художественной литературы и фольклора, - самообслуживание - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

Организованная образовательная деятельность в форме занятий осуществляется в рамках учебного плана. В учебный план включены:

Федеральный компонент Программы по пяти направлениям развития: по социально - коммуникативному, познавательному, речевому, художественно - эстетическому и физическому.

Образовательная деятельность по социально - коммуникативному развитию реализуется: в сфере социальных отношений - с помощью рабочей программы «Риторика общения», разработанной для детей старшего возраста и «Познаю себя» (реализуется воспитателем и

педагогом - психологом 1 раз в 2 недели для детей старшего и подготовительного к школе возраста); в области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма, в сфере трудового воспитания - реализуются, в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей.

Образовательная деятельность по познавательному развитию реализуется: в сфере математических представлений - реализуется с помощью рабочих программ «Введение в математику» и «Введение в информатику»; окружающий мир и природа - через программу «Ознакомление с окружающим миром»; в сфере сенсорных эталонов и познавательных действий - реализуются, в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей.

Образовательная деятельность по речевому развитию в формировании словаря, в звуковой культуре речи, в грамматическом строе речи, в связной речи, в подготовке к грамоте, интерес к художественной литературе, реализуется с помощью рабочих программ «Развитие речи», «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте» и «Введение в художественную литературу».

Образовательная деятельность по художественно - эстетическому развитию в областях: приобщение к искусству и изобразительная деятельность реализуется рабочей программой «Путешествие в прекрасное и изобразительная деятельность»; музыкальная деятельность - реализуется в соответствии с рабочей программой «Музыка» во всех возрастных группах, конструктивная деятельность - реализуется как часть непосредственной образовательной деятельности по познавательному, художественно - эстетическому развитию и самостоятельной деятельности детей; театрализованная и культурно - досуговая деятельность - в рамках рабочей программы «Музыка», в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей.

Образовательная деятельность по физическому развитию реализуется с помощью рабочей программы по «Физическому развитию» в группах раннего возраста воспитателями 2 раза в неделю в групповом помещении или спортзале; в группах с 3х до 7ми (8) лет инструктором по физической культуре 2 раза в неделю в спортзале и с 4-х до 7ми (8) лет 1 раз в неделю на улице.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Образовательная деятельность по реализации «Национально - регионального компонента «Знакомство с национальной культурой и бытом Карелии» реализуется как часть непосредственной образовательной деятельности в областях: физическая культура, окружающий мир, речевое развитие, познавательное развитие, художественно - эстетическое развитие, в ходе режимных моментов и совместной организованной деятельности взрослого и детей (в том числе, в рамках сетевого взаимодействия).

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В дошкольном учреждении ведется работа психолога по направлениям:

1. Психопрофилактическая работа – консультирование родителей по важным вопросам развития детей и имеющимся трудностям в воспитании.

2. Просвещение – выступление на родительских собраниях, информирование посредством родительских уголков и сайта ДОУ.

Вся работа ведется с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, с учетом актуальности проблем и запросов родителей.

Работа тьютора: еженедельное консультирование родителей детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, ознакомление с реализацией адаптированной образовательной программы.

Работа педагогов (воспитатели и специалисты):

1. Просветительская работа ведется в виде индивидуальных и подгрупповых консультаций, представлений передового педагогического опыта, достижений воспитанников на родительских собраниях, на сайте ДОУ.

2. Проектная деятельность.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;

- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;

- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Перечень событий, праздников и мероприятий, проводимых в МДОУ с семьями воспитанников:

Сентябрь: мероприятия информационного характера в рамках месяца безопасности по ПДД.

Октябрь: выставка изделий своими руками из природного материала, осенние утренники для родителей.

Декабрь: утренники, посвященные празднику «Новый год».

Январь: «Гиперборья» (конкурс ледяных фигур на площадках с активным участием семей воспитанников).

Февраль: «Мама, папа, я – спортивная семья» - соревнования среди групп;

Март: «Международный женский день» - утренники для мам и бабушек.

Апрель – «День самоуправления», «Дни открытых дверей».

Важным элементом в системе взаимодействия с родителями является своевременное и регулярное размещение информации о жизни детей в МДОУ на официальном сайте МДОУ: sad110.ru и в группе в контакте: <https://vk.com/club137773382>